

附件 5:

黑龙江工程学院

人才培养与卓越工程建设“十三五”规划

人才培养是高校最主要的责任，“培养什么人、如何培养人”是高校必须回答的问题，培养高素质应用型人才更是地方应用型本科院校的职责所在。提高质量，是高等教育的生命线，是高等教育改革发展最核心、最紧迫的任务，是提升人才培养水平的关键。认真分析高等教育发展的新趋势和新要求，紧密围绕学校“十三五”发展规划，制定《人才培养与卓越工程建设“十三五”计划》。

一、人才培养工作回顾

(一) 主要成绩

“十二五”期间，学校紧紧抓住教育部“卓越工程师教育培养计划”、“省特色应用型本科高校建设”和“省应用型本科院校试点”等三项改革试点和地方本科院校转型发展、部省共建、本科教学工作审核评估等重大机遇，不断深化教育教学改革，教学工作取得了丰硕成果。

1. 以实施“三项试点”等重大项目为引领，教育教学改革取得标志性建设成果

以项目推动改革，以改革带动建设，取得了凸显鲜明办学特

色的丰硕成果。一是教学质量保障体系日臻完善，学校成为我省首个通过审核评估的省属本科高校。二是工程教育体系日趋成熟，测绘工程、土木工程先后通过工程教育专业认证。三是人才培养的社会影响力日渐提高，学校相继成为“教育部应用技术大学（学院）联盟”、“全国地方高校卓越工程教育校企联盟”等的副理事长单位。专业认证工作的稳步推进，不仅为卓越计划试点的验收奠定了基础，也标志着学校社会影响力显著提升和人才培养质量标准逐步与国际接轨。

2. 坚持需求导向，优化学科专业布局，内涵建设不断丰富完善

推进专业优化工程，本科专业由 39 个增加到 54 个，涵盖了工、管、理、文、经、法、艺等 7 个学科门类，呈现“主干的工科、适当的理科和管理学科、必要的文科”的专业格局。大力推动教育部“卓越计划”试点专业的工程教育改革，推进了国际范式的专业教育和建设，着力构建了对接区域经济、结构优化的工程教育专业群，构建并实施校企合作“3+1”弹性、动态、多元的人才培养模式，整体优化人才培养方案，优化了课程体系和教学内容。推行的按类招生与培养制度，在宽口径培养、多样化选择上进行了有益的探索。形成了以 1 个国家级特色专业、7 个省级重点专业、3 个省“专业综合改革试点”专业为引领的一批优势专业（群）；建成 1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地、4 个国家级工程实践教育中心、3 个省

级实验教学示范中心等实践育人基地，提高了与区域经济社会和行业发展需求的符合度。

3. 推动产教融合、校企合作，强化实践育人，人才培养质量不断提高

推行了基于 OBE 模式的工程教育人才培养模式改革，人才培养模式不断创新。启动“院中院”形式的行业学院建设，积极推进产教融合、校企合作的新机制建设，先后与行业（企业）和社会机构组建了“ICT 中兴学院”、“龙建国际工程管理学院”、“智慧建筑学院”、“新道用友创新创业学院”等行业学院，组建了 ICT 产教融合创新基地、工业 4.0 智能制造教育实训中心、工业机器人创新实践中心等产教融合基地。进一步拓宽了人才培养的途径，合作育人、协同创新的学业引导和培养制度进一步延伸，提高了与区域经济社会和行业发展需求的符合度。积极开展创新创业教育，毕业生一次就业率保持在 90%以上，学校荣获 2012-2013 年度全国毕业生就业典型经验 50 强高校。

4. 推动教育教学方式方法改革，着力开展创新创业教育，质量保障体系建设不断完善

鼓励和支持教师创新教学组织形式，改革教学方法，推动了数学教育、外语分级教学、体育俱乐部制教学、线上线下混合课堂教学，引进了优质慕课，探索了翻转课堂模式的教学方式方法改革，以教师为主导、以学生为主体的教学模式得到较快发展。加强对创新创业教育的顶层设计，以制度为保障，以学校科技产

业园和创业园、学科专业创新创业中心、等设施（基地）建设为依托，构建了与专业教育相融合的创新创业教育体系。全面强化工程文化育人实践，将创新创业教育和工程文化教育融入人才培养全过程。不断推进质量保障体系建设，构建“四位一体”质量保障机制，质量意识进一步提升。

（二）存在的问题

在充分肯定成绩的同时，我们还必须清醒地认识到，我们的教育教学观念还需进一步更新；人才培养模式、学科专业结构、课程体系及内容，全面育人的方式方法等还不能完全满足国家、社会、学生的期待和要求；教师的工程实践能力、服务能力和国际化水平还需大力提高；创新创业教育开展有待进一步深入；教学质量保障体系还需进一步完善；学生学习的积极性、主动性还没有得到充分调动，以学生为中心的教学质量评价机制和持续改进机制还需进一步加强。

二、指导思想、总体思路、基本原则

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，贯彻科教兴国和人才强国战略，落实创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，以“转型发展，全面提升，建设特色鲜明的高水平应用技术大学”为战略目标，按照学校“十三五”规划的总体部署，坚持立德树人，优化和完善人才培养体系，全面提高人才培养质量。

（二）基本思路

1. 进一步落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发[2015]7号）精神，主动适应和引领经济新常态，遵循高等教育发展规律，主动服务国家战略需求和行业企业需要，改革创新，转型发展，推动建设，不断提升办学水平和人才培养水平。

2. 树立创新发展、开放发展、内涵发展、特色发展和多样化人才培养观念，围绕我省老工业基地振兴、“五大规划”、“十大重点产业”和“黑龙江陆海丝绸之路经济带”建设，以需求为导向，深化改革，优化结构，推动转型发展和产教融合，加快内涵式发展，切实提高教育教学质量。

3. 树立以学生为中心的办学理念，落实立德树人的根本任务，深入推进教学改革与建设，着力提高学生服务国家、社会和经济发展的社会责任感、勇于探索的创新创业精神和善于解决问题的综合实践能力，全面提高人才培养质量。

（三）基本原则

1. 以人才培养为中心，牢固树立教学工作的中心地位。进一步树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念。

2. 以能力培养为本位，培养应用型、复合型、创新型人才。注重培养学生解决复杂工程问题的能力、创新创业能力以及沟通

交流能力、职业能力，培养独立思考、积极探索、勇于创新的工程素质和科学精神，培育学生的国际化视野和观点。

3. 以提高质量为核心，加强质量保障和质量管理。坚持向学科专业建设要质量、向课堂教学要质量、向考核评价要质量；向深化改革、鼓励创新要质量，向开放办学、合作育人要质量，向产教融合、校企合作要质量，不断加强质量保障体系建设。

4. 坚持需求导向，推动产教融合、科教融合，协同育人、协同创新。坚持成果导向和问题导向，确立课程体系、教学内容、质量标准和评价手段，实现从教师中心向学生中心转变、从质量监控向持续改进延伸。

三、主要目标

坚持需求导向，开展成果导向教育，调整和优化结构，通过人才培养体系和机制的改革与创新，着力培养应用型、复合型、创新型人才。

（一）人才培养质量

1. 调整优化结构，创新人才培养机制。适应国家战略和经济社会发展需求，从黑龙江区域经济社会发展需要出发，遵循教育规律和人才成长规律，坚持立德树人，深化教育教学改革，创新人才培养模式和人才培养流程，改革教育教学方式方法，形成开放、共享的人才培养新机制。以国际工程教育专业范式引领人才培养方式、课程体系、教学内容和方式方法、质量评价等的改革，形成多样化的创新人才培养体系。人才培养改革与创新取得新的

突破，人才培养质量大幅提高。

2. 实施质量工程建设，全面提高人才培养质量。调控办学规模，优化专业结构、人才培养结构、教育教学组织结构，强化内涵建设。推进成果导向教育，提高教学质量，实现教育教学工作目标、过程、结果相互衔接、协调一致和可持续发展。优化和完善人才培养体系，在专业改革与建设，课程体系和教学内容改革、高水平教师团队建设、教学质量保障、教学支持条件建设等方面取得显著成效，服务经济社会的能力进一步提高，人才培养水平全面提升。

(二)“卓越工程”建设

一是实施转型发展行动计划。落实学校转型发展方案，推动特色鲜明的高水平应用技术大学建设，争取成为转型发展示范性学校。二是推进新工科专业建设，打造“工程师的成长摇篮”。优化和调整学科专业结构，全面加强专业内涵建设，着力构建专业教育、工程教育、创新创业教育和通识素质教育协调一致的人才培养体系和人才培养模式。三是推进平台（基地）建设。以基础实验大楼和现代工程技术实验大楼建设为契机，大力整合并充分利用现有资源，整体构建集约管理、资源共享、多元开放的实践教育平台。四是实施产教融合工程。推进产教融合、协同育人、协同创新，构建“行业学院”的新机制，加强合作育人、合作发展体系建设。五是深入推进“互联网+教育”战略。应用“大数据”方法，开展教学信息化建设，形成人才培养和教育教学工作

的技术创新优势，全面提高教育教学水平。

具体详见附表：“十三五”人才培养基本指标

附表：“十三五”人才培养基本指标

项目	指标名称	2015年	2020年	单位
人才培养	本科生（不含留学生）	12700	13000	人
	本科学历留学生	30	200	人
	硕士研究生	0	100	人
	成人高等教育注册学生	4000	5000	人
	毕业生就业率	90	90	%
专业建设	本科专业	54	50	个
	国家级特色专业	1	1-2	个
	比较优势特色专业	7	10-15	个
	通过工程教育认证专业	2	5-7	个
课程与教材建设	网络资源共享课程	0	5-8	门
	引进网络资源课程	20	100	门
	自建网络资源课程	0	20	门
	校企共建课程	0	6-7	门
	规划教材	1	3-5	部
实验中心与基地建设	国家级实验教学示范中心	1	2	个
	省级实验教学示范中心	2	2-4	个
	校内实践教学基地	7	15	个
	校外实习基地	184	200	个
	创新创业基地	0	4-5	个
教改立项与成果	国家级教学成果奖	0	1	项
	省级教学成果奖	13	6	项
	教改项目	98	100	项
产教融合工程	产教融合专业群	0	6-8	个
	产教融合基地	1	3-5	个
	行业学院	1	10	个
	课程教学项目	0	50	项

四、任务与举措

进一步推进教学改革和建设，加强人才培养观念研讨，在人才培养目标、体系、定位和服务面向上达成共识，在人才培养模式、课程体系和方式方法上形成一致，在教学基本建设、质量保障体系建设和现代大学制度体系建设上实现统一。不断提高教育教学质量，实现人才培养质量提升和卓越工程建设目标。重点开展如下任务：

（一）以改革创新为动力，提升人才培养质量

1. 坚持需求导向，优化人才培养体系。以国家、区域经济发展战略和高等教育走向为引领，深化人才培养模式改革和课程体系改革，坚持专业设置与产业同步、教学体系与产业需求融合、考核评价与职业资格对接，建立开放多元的合作育人机制，探索并形成多样化人才培养体系，推动人才培养模式改革与创新。树立以学生为中心的教育教学观念，遵循人才成长规律，改进服务方式和教育教学资源配给方式，促进学生成长成才。树立终身学习和系统培养观念，推进“高职—应用型本科—专业硕士”的有机衔接，构建人才培养的“立交桥”。发展促进先进技术应用、形式多样、贴近需求的继续教育。推进人才培养的国际化，借鉴国际先进的人才培养模式，逐步建立健全与国际接轨的人才培养质量认证体系。以需求为导向，深化教学改革，进一步构建多元、开放的人才培养体系。

2. 坚持成果导向教育，改革优化人才培养模式。以应用型、复合型、创新型人才培养为根本，坚持面向区域经济社会发展和

行业产业结构转型升级需求，以应用能力培养为主线，优化和完善本科人才培养方案。结合我省经济发展实际，依据学校人才培养目标定位，重点推进成果导向教育，借鉴国际工程教育模式和专业认证标准，建立以学生为中心，成果产出为导向（OBE），持续改进的专业建设体系。进一步深化产教融合、校企合作，深化教学方式方法改革，构建注重科学精神、强化综合素质、突出实践能力和创新创业能力培养的教学体系，着力提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力。按照培养未来工程师要求的知识、能力和素质结构，联合行业企业参与确定专业培养目标、实施培养过程、评价培养质量，推动产教融合、协同育人、协同创新，构建通识教育、专业教育、创新创业教育、工程教育协调一致，弹性、多元、动态的人才培养模式。

3. 注重学思结合、学用结合，改革课程体系和教学内容。借鉴工程教育 CDIO 模式、成果导向（OBE）模式、问题导向（PBL）模式，优化课程结构，构建“以应用能力培养为核心”的课程体系，强调课程设置对人才培养体系的支撑度、课程目标与专业目标的符合度、课程要求与人才培养要求的契合度、课程内容对人才规格的达成度。科学合理确定课程结构和比例，以能力本位原则设定主干课程和核心课程，按知识、能力、素质协调一致原则设定选修课程；突出实践能力、创新精神和创新创业能力培养，强化实践环节，提高实训实习比例，完善质量监控和保障机制。扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的合作式、参与式教

学，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。瞄准新兴战略产业发展、新技术应用、传统产业技术进步前沿，进一步改革教学内容，构建内容丰富、形式多样、开放共享的多维课程体系。

4. 注重知行统一，构建开放的实践教学体系。以强化学生实践能力和创新精神培养为主线，强化实验、实训、实习等环节，突出系统性、实践性和针对性，大幅增加综合性、设计性和创新性实验项目，实验实训实习的比例要达到 30%以上。优化和完善实践教学管理机制，建立健全实践教学质量标准体系；大力整合并充分利用现有资源，科学配置新增资源，提高效率，促进共享，搭建方向明确、服务能力强、创新创业突出、服务效果好的高水平实践教学平台；瞄准产业结构调整 and 转型升级的新业态，强化合作共建、共享机制，着力建设服务人才培养的实践育人模式；基于行业学院和产教融合基地建设，构建“产教融合、科教融合、强化应用、注重创新”的开放实践教学体系。

5. 注重因材施教，改革教育教学方式方法。倡导探究式、讨论式、参与式教学，鼓励研究性教学。推行基于项目、基于问题、基于案例的教学方法和学习方法，重点推进项目化教学。进一步改革和完善考核考试办法，建立能力和素质等多方面结合的学生学业成绩综合评价体系，探索体现形成性评价和终结性评价相结合的评价和考核方式。探索学分制改革，推进教学运行与过程管理改革，支持学生修读双学位或跨专业修读课程，鼓励学生交流访学、课程互选、学分互认，提高境外留学生和具有第二校园学

习经历的在校生比例，构建多渠道、终身学习通道。允许学生在弹性学制规定的年限内，适当延长或缩短学习期限。加强和改进大学生德育工作，关心学生心理健康，促进学生自我成长和全面发展。

6. 以实践育人为导向，加强创新创业教育。主动适应大众创业，万众创新形势下的人才培养要求，不断强化指导教师队伍和制度建设，推动创新创业教育工作的系统化、常态化，主动协调，协同推进，建立健全创新创业教育的管理机制，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，推进大学生创新创业教育。构建全方位、多层次、多元化的大学生创新创业训练体系，支持学生开展研究性学习、创新性实验，支持学生参与科研活动和生产实践活动，每年立项支持大学生创新创业训练计划项目，支持开展各类大学生创新竞赛、学科竞赛活动和职业技能大赛，强化赛练互动，坚持在科学研究和工程、社会实践中培养创新创业人才。加强与行业、企业的合作，在推进产教融合中加强创新创业人才培养；以实践育人为导向，完善学校科技产业园、创业园和众创空间职能，加强各学科专业及跨学科专业的创新创业基地建设，强化资源保障条件建设，打造创新创业教育支撑平台。

7. 推进教育教学改革研究，不断提升教学管理和服务水平。积极发挥教学改革研究在教学改革方向上的引导作用和为提高教学质量上的辐射推动作用，调动广大教师投身改革的积极性、主动性和创造性，鼓励开展以创新为导向的教改研究与实践，开展

以人才培养模式改革与创新为主要内容等的重大课题研究。以改革创新为动力，推进管理方式改革，推行扁平化管理和一体化管理模式，确保建、管、用的一体化目标，满足和服务于人才培养。加快信息技术与教学的融合，加强教学信息化管理和基于网络的教学模式、方法的改革，不断实现教学、管理、服务的网络化、信息化，加速实现各种优质教育资源的集成共享，为师生提供学习平台和教学平台，推进教育现代化。

（二）实施卓越工程建设,提高教育教学工作水平

按照“需求导向、优质服务、统筹协调、开放共享”的原则和“深化改革，构建机制，推进建设”的总体思路，加强教学基本建设。对接国家重大发展战略、龙江区域经济社会和行业企业发展需求，瞄准产业变革前沿，提高服务区域经济社会的人才培养水平,增强服务产业技术进步的能力。

1. 坚持需求导向,加强专业建设。进一步优化结构,着力构建与区域经济社会发展互动的专业设置、预警与退出的动态调整机制;强化新工科专业建设,引领和推进专业(群)布局结构的调整优化工作,全面实施产教融合、科教融合,协同育人、协同创新的新机制,构建对接行业产业、特色优势突出、符合人才培养目标定位的专业群,基本形成“以工科为主体,以经济管理和人文艺术为两翼”协调发展的学科专业布局。实际招生的本科专业数量控制在50个左右,建设具有比较优势的特色专业10~15个,其中国家级特色专业1~2个,重点建设6~8个涵盖土木与

建筑、测绘与地理信息、智能交通、智能与装备制造、信息与智能控制、新材料、现代服务业、艺术与设计等行业产业技术领域的产教融合专业群，实现专业布局向“精而特的质量凸显效应”转型。继续加强建设土木工程、测绘工程等认证专业，积极推动机械制造及其自动化、车辆工程、计算机科学与技术、电气工程及其自动化以及材料科学与工程等专业认证工作，重点推进工程教育认证专业的国际化范式建设。以优化结构和加强内涵建设为主线，以转型发展和部省共建为契机，构建面向地方经济转型发展、产业结构调整、国防工业建设的人才培养服务体系；进一步释放优势特色专业（群）办学活力，合理配置资源，推进各专业的协调发展，建设兼具应用技术服务与文化引领的专业体系。

2. 以教师发展为目标，加强教学团队建设。根据应用型、复合型、创新型人才培养需要，进一步发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织功能，建立有效的团队合作、过程培养和发展机制，逐步形成教师准入和退出、专兼职教师合作指导等制度。建立健全教师奖励激励机制，进一步建立“双师双能型”教师队伍建设的保障机制，提升教师发展能力。基于专业（群）和课程（群）建设，改进学校教师聘任和考核评价办法，吸收和聘请行业、企业优秀人才参与教学过程；鼓励教师到企业接受培训、挂职工作、实践锻炼和国外访学进修，引导和鼓励教师紧跟专业前沿技术，不断提高教学能力、增强工程实践能力、拓宽国际化视野。促进教师的教学观向学生中心转变；教学内容向能力培养为

主转变；教学模式向案例教学、项目教学和信息技术应用转变；教学方法向研讨式、参与式转变；评价方式向注重学习过程和成效转变；教师素质提高向“双师双能型”转变。

3. 实施产教融合发展工程，创新人才培养机制。本着资源共享、合作育人、互利共赢的原则，把产教融合、产学合作提升到促进教学发展的战略高度。加强学产学研用合作，加强与行业学（协）会、企业、研究院（所）的深度合作，建立与企业社会更加密切的伙伴关系。建设智慧建筑学院、龙建国际工程管理学院、新道创新创业学院、智慧城市研究院、智能交通学院、智能汽车学院、智能制造学院、中兴 ICT 学院、智能与信息控制学院、先进高分子材料生产技术学院等 10 个行业学院（研究院）；建设中兴 ICT 产教融合创新基地、工业 4.0 智能制造教育实训基地、智能交通协同创新基地、机器人创新实践基地等产教融合基地。积极为企业和经济社会发展提供人才培养服务，构建优势互补、互动双赢的合作格局，推动形成联合联动、共建共享、协同育人、协同创新的学产学研用一体化人才培养新机制。

4. 创新方式方法，加强课程（教材）建设。加强多维度应用型课程体系建设和课程内容改革，总结凝练卓越计划试点和工程教育专业认证经验成果，围绕人才培养目标定位，瞄准新兴战略产业发展、新技术应用、传统产业技术进步和转型升级，加强课程资源开发，把引进企业生产技术项目作为教学内容改革的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，全面推行

项目教学、案例教学。优化课程结构，进一步推进校企合作开发课程、教材，创新课程组织、管理模式和资源配置方式，搭建合作课程教学团队，建立教学内容更新机制，及时将本学科领域的生产技术最新成果引入课程教学。将现代信息技术全面融入教学过程，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线支持、在线教学监测等广泛应用，进一步丰富教学形式。继续引进MOOC和SPOC教学资源，每年引进20门左右的网络课程资源，推进校校合作、校企合作联合开发在线开放课程，到“十三五”末，建设具有我校特色的5-8门网络共享课程和20门自建网络课程，实现我校优质课程资源在线共享。推进通识类课程改革，进一步完善工程文化教育课程建设，把工程文化教育理念渗透到教学环节，开展工程伦理、工程环境、工程哲学和工程师素养等通识教育课程的建设；深入挖掘课程和实践教学环节的文化功能，有效融入社会、健康、安全、法律、文化以及环境等内容，鼓励开设相关选修课程；鼓励校企共建课程，丰富课程内容，进而构建内容丰富、形式多样、开放共享的多维课程体系。继续加强基于项目导向、任务驱动的教材建设，健全完善教材建设、管理制度，提高教材建设水平。

5. 优化资源配置，构建多元实践教育平台。大力整合并充分利用现有资源，科学配置新增资源，加强基础类实验室建设，提高使用效率和资源共享；加大高水平实验室投入，重点建设研究方向明确、技术开发服务能力强、创新创业突出、服务教学效果

好的特色实验室，支持学科交叉实验室，扶持人文艺术和社科实验室。以基础实验大楼和现代工程技术实验大楼建设为契机，瞄准产业结构调整和转型升级的新业态，推进校企合作共建机制，着力建设 3-5 个产教融合基地、4 个创新创业实践中心（基地）、12 个实验实习实训中心和虚拟仿真（VR）实验中心，加强省级及以上实验教学示范中心建设，整体构建集约管理、资源共享、多元开放的实践教育平台。

6. 继续完善质量保障体系建设。强化目标引领、成果导向、全员参与、持续改进的质量意识，继续完善多元、开放、闭环的人才培养质量保障体系建设。建立适应应用型、复合型、创新型人才培养的质量标准体系、内控体系和评估（价）制度体系，将学习者的学习成效作为评价教育质量的主要标准，将服务区域经济、行业企业、社区作为绩效评价的重要内容，将先进技术转移、创新和成果转化应用作为科研评价的主要方面。完善本科教学基本状态数据库，建立本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度。完善教学环节质量标准，加强教学质量监控，推进教学质量评估（价）常态化，加强信息平台建设，保障人才培养质量。

7. 推动“互联网+教育”和“大数据”思维方法，加强教育教学信息化建设。促进信息技术、互联网+技术向专业建设、课程建设、实验室建设和教学内容改革渗透，向管理机制和管理模式渗透，形成教育技术创新的新格局。抓住新产业、新业态和新技术发展机遇，创新发展思路，瞄准龙江经济社会发展的新增长点，

利用先进信息技术，形成服务于区域经济转型升级人才培养的新优势。

五、保障措施

（一）统一思想，提高认识，突出人才培养的中心地位。进一步统一思想，提高认识，全面贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，牢固确立教学工作的中心地位，确保教学改革的核心地位，突出教学质量的首要地位，保证教学投入的优先地位。强化教学质量是学校改革与发展生命线的思想观念，不断深化教育教学改革，全面提高学校的教育教学质量与人才培养质量。

（二）加强制度建设，为“十三五”人才培养提供政策支撑。依据《黑龙江工程学院章程》，加大管理规章制度的制（修）订，积极探索新常态下的现代大学制度体系建设。坚持办人民满意高等教育的共同价值追求，遵循高等教育和现代大学的内在发展规律，以改革创新的思想，构建全面、全员、全程管理的管理流程和行为准则，制订完善贯穿目标计划、过程管理、绩效考评全过程的质量保障制度，形成职责明确，规范、科学、持续的教育教学制度体系。为转型发展、全面提升人才培养质量提供政策支持和制度保障。

（三）组织实施重大项目，为卓越工程建设人才培养计划的实施提供有力支撑。组织实施重大项目，以实施重大项目作为推进“十三五”人才培养规划落实的有力支撑。从学校教学工作实

际出发，精心设计重大项目实施方案，明确实施目标、任务要求和主要举措，提出进度要求和考核指标。对外加强与试点院校经验交流和学习；对内加强各教学单位的跟踪、指导和检查，及时总结、交流和推广改革实践的成功经验，确保各重大项目和改革试点有效推进，为实现“十三五”目标提供保证。