

附件 4:

## 黑龙江工程学院 师资队伍结构优化与能力建设“十三五”规划

“十三五”时期是学校转型发展，全面提升，建设特色鲜明的高水平应用技术大学的关键时期，为了实现学校整体规划目标，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、适应学校发展需要的高水平“双师双能型”教师队伍，为学校在新的历史时期实现又好又快发展提供可靠的人才支持和智力支撑，根据《黑龙江工程学院“十三五”发展规划》精神，制定本规划。

### 一、“十二五”期间师资队伍建设基本情况

“十二五”期间学校高度重视师资队伍建设，以“三项试点”建设、本科教学工作审核评估、工程教育专业认证为契机，实施高层次人才引进与培养计划、教师全员培训计划、双结构教师队伍建设计划、青年教师博士化工程等一系列计划和工程，师资队伍数量不断增长，结构不断优化，整体水平不断提升，逐步形成了一支符合学校办学定位，彰显办学特色的应用型教师队伍。

——**师资队伍数量稳步增长**。学校根据教学、科研、学科专业建设的实际需要，加大力度引进具有博士学位和具有副高

级以上专业技术职务的教师 80 余人，引导鼓励教学、科研能力较强的管理人员转岗到教学岗位，积极从大中型企业聘请专业素质高、工程经验丰富、教学能力强的高级工程技术人员和管理人员作为兼职教师，企业兼职教师数量达到专业教师数量的 20%以上，形成了一支数量充足、结构合理、专兼结合、相对稳定的教师队伍，满足了学校办学需要。

——**师资队伍结构明显优化。**学校支持优秀中青年教师在岗攻读博士学位，着力改善师资队伍整体结构。支持140余名教师取得博士、硕士学位，其中取得博士学位教师51人，另有90余名教师正在攻读博士学位，具有硕士以上学位教师比例由70%提高到86%，学历结构更加优化；高级专业技术职务比例稳中有升，职称结构更加合理；教师的年龄结构有了明显的改善。

——**师资队伍水平显著提升。**学校实施教师全员培训计划，使每名教师具有至少 1 次校外培训进修经历；建立了教师参加社会实践制度，要求青年教师以挂职锻炼为主要形式到企业进行社会实践；选派骨干教师到海内外高水平大学访学、研修，参加高水平学术会议，积极开展国际合作与技术交流，使教师进一步转变观念、拓宽视野、更新知识、丰富经历，全面提升了师资队伍整体水平，也培养了一批教学科研能力较强、学术水平较高的优秀青年教师。

——**师资队伍管理更加规范。**学校出台了《教师培训管理工作暂行规定》、《教师参加社会实践管理办法》、《聘请企业兼

职教师管理办法》等一系列师资队伍建设相关制度，初步实现了师资管理工作的科学化、规范化和制度化。不断完善专业技术职务评审标准、岗位聘用条件等教师评价考核体系，引导和激励教师成长。坚持在岗位设置管理、专业技术职务评聘、校内津贴分配等方面向教学一线倾斜，充分调动教师的积极性和创造性。

——**师德师风建设长效机制不断完善。**学校高度重视师德师风建设，出台了《师德规范》、《教师教学工作规范》、《学风建设实施细则》，通过举办师德论坛、求真讲坛、明德讲堂、“爱岗敬业”演讲比赛、开展“做有品位的黑龙江工程学院人”等系列主题教育活动，引导教师积极培育和践行社会主义核心价值观，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，激发教师加强师德师风建设的自觉性，营造风清气正的育人环境和求真务实的良好氛围，学校荣获省高校师德先进集体荣誉称号，并涌现出一批师德先进个人。

“十二五”末，学校有专任教师768人，其中，具有副高级以上专业技术职务教师359人，具有博士学位教师121人，有龙江学者特聘教授1人，享受省政府特殊津贴专家3人，教育部高等学校专业教学指导委员会委员2人，省级教学名师3人，省级优秀教学团队2个。聘请企业兼职教师141人。

在师资队伍取得显著成绩的同时，我们必须清醒地看到，按照国家有关加强教师队伍建设、深化职称制度改革、深化高校教

师考核评价制度改革的精神，对照国家三部委提出的加强“双师双能型”教师队伍的要求，结合学校“十三五”时期各项建设任务的实际需求，我校师资队伍在结构层次、能力水平等方面还不能完全适应学校转型发展、建设特色鲜明的高水平应用技术大学的需要，师资队伍建设任务还很艰巨，部分问题亟待解决，主要表现在：领军人才较少，具有博士学位教师比例偏低，青年教师比例偏高，团队综合实力不强；教师的教育教学能力、工程实践能力和国际化水平有待进一步提高，教师的科技创新能力和服务社会能力还需不断加强；教师发展支持服务体系还不健全，教师分类管理和评价、激励制度需要进一步完善。

## 二、“十三五”师资队伍建设指导思想与建设目标

### （一）指导思想

牢固树立“人才是第一资源”理念，大力实施人才强校战略，紧紧围绕学校转型发展、建设特色鲜明的高水平应用技术大学办学目标，坚持“工程化、博士化、国际化”师资队伍建设方向，以中青年教师培养和教学科研团队建设为重点，推进实施“青年教师博士化工程”，加强“双师双能型”师资队伍建设，健全教师评价考核机制，完善教师发展体系建设，引领教师专业发展，切实优化教师队伍结构，快速提升教师的教育教学能力、工程实践能力、科研能力和创新能力，全面提高人才培养质量，着力建设一支适应学校发展需要的师德高尚、治学严谨、综合素质强、结构合理，面向生产一线，具有现代工程素质和改革创新精神的

高水平“双师双能型”教师队伍。

## （二）具体目标

**规模目标：**根据学校办学规模需要，适度控制并稳步扩大教师队伍数量，同时充分利用社会资源，积极聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才担任兼职教师，实现专兼职教师队伍协调发展。到 2020 年，专任教师队伍数量达到 800 人，其中专业教师中“双师双能型”教师达到 60%以上，来自企业兼职教师数量稳定在专业教师数量的 20%以上。

**结构目标：**到 2020 年，专任教师中具有硕士及以上学位教师比例达到 90%以上，其中具有博士学位教师比例达到 35~40%，学历结构日趋优化；专任教师中具有高级专业技术职务教师比例稳定在 45%左右，职称结构和在各学科专业分布更加合理；青年教师比例逐年降低，并控制在合理范围内，年龄结构得到显著改善；非本校毕业或在校外完成某一级学历（学位）教育教师比例保持在 95%以上，来自国家重点院校或具有国际教育背景的毕业生数量不断增加，具有海外培训、研修经历教师比例达到 40%以上，学缘结构维持良好状态。

**层次目标：**引进和培养 1~2 名国家层面领军人才，2~5 名省部级杰出人才，10~15 名在省内和相关领域有影响力的专家、名师和学科专业带头人，打造 2~3 支省级领军人才梯队和教学科研团队，遴选研究生导师 60 人左右，教师在国内外各类学术组织任职的数量显著增加。

**素质目标：**具有远大的职业理想和高尚的师德，坚定中国特色社会主义理想信念，全面贯彻党的教育方针，带头践行社会主义核心价值观，教书育人、立德树人，以德施教、以德立身，做学生健康成长的指导者和引路人。**具有扎实的专业知识和较强的教育教学能力**，进一步转变教育教学理念，注重传统教学思维和现代“互联网+”思维相结合，能够熟练运用现代教育方法和技术手段开展教学工作，积极参与教学改革和建设，探索人才培养模式，面向工程一线组织教学内容，优化教学过程和教学环节，提高教学效率和效果。**具有丰富的工程实践经历和较强的工程实践能力**，具有丰富的工程实践经验和深厚的工程文化底蕴，熟悉现代工程技术和生产组织全过程，精通工艺流程设计，能够解决工程实际问题，推动学校与行业、企业和社会组织之间的交流与合作。**具有创新创业思维和较强的科学研究能力**，积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，以解决生产生活的实际问题为导向，广泛开展科技服务和应用性创新活动，促进产、学、研、用结合，促进科技成果转化。**具有国际化视野**，能够开展国际化学术交流与合作，了解国外技术应用型教育的办学思想和培养模式，引进国外先进教育理念和教学内容，提升学校国际化办学水平。

### 三、“十三五”师资队伍建设的**主要措施**

面对学校转型发展，全面提升，建设特色鲜明的高水平应用技术大学的新形势、新要求，我们要充分认识到**师资队伍**建设是

实现学校转型发展的核心要素，要准确把握学校转型发展时期师资队伍建设的内涵要求，深入分析师资队伍亟待解决的主要问题。按照“十三五”师资队伍建设目标，采取切实有效的措施，大力加强师资队伍建设。

### **（一）加强领军人才引进与培养**

加大高层次人才引进力度，在学校国防特色学科和省重点建设学科等优势学科领域，面向海内外招聘学术造诣高、对学科建设具有创新性构想和战略性思维并注重学术梯队建设的高层次人才。进一步拓宽高层次人才引进的渠道，本着“不求所有，但求所用”的原则，采取短期聘用、兼职教授、合作研究等柔性引进方式，积极吸引海内外优秀人才参与我校的教学、科研工作。加大领军人才培养力度，在学校重点建设和发展的学科方向选拔具有特别突出的科学研究和技术创新潜能、科研工作有重要创新前景的优秀人才，组建研究所（中心）或实验室，建设高水平研究平台，为优秀人才创造良好的教学、科研条件，营造良好的学术氛围和环境，通过经费、人员、设备的全方位扶持，加速培养一批在国内、省内具有一定影响力的领军人才。

### **（二）加强中青年骨干教师培养**

推进实施“青年教师博士化工程”。加强具有博士学位人才的引进、培养工作，原则上引进新参加工作教师以具有博士学位人员为主，支持青年教师在职攻读博士学位，提高具有博士

学位教师比例，改善教师队伍学历结构。设立博士科研专项基金，支持具有博士学位教师开展科学研究，凝练研究方向。选派具有稳定研究方向、学术水平和科研能力强、发展潜力大的博士进入博士后科研流动站（工作站）从事科学研究工作。

**实施“中青年骨干教师海内外访问学者项目”。**选派优秀中青年教师到海内外高水平大学或科研机构做访问学者，使他们能够在学科发展前沿进行研修和开展学术交流，及时跟踪了解学术前沿动态和发展趋势，拓宽学术视野，掌握新的研究方法，提高教学科研能力和学术水平，增强创新意识。

**加强教学科研团队和人才梯队建设。**以重点学科、重点实验室、工程研发中心为依托，搭建高水平研究平台，培育跨学科、跨领域的科技创新团队，促进学科融合与集成发展，形成若干具有明显优势、相对稳定的研究方向，取得创新性科研成果。以重点专业、重点课程为依托，组建教学团队，紧密结合学校办学定位与人才培养特色，进行人才培养模式研究，开展教学方法改革，加强优质课程和特色教材建设，培育高水平教学成果。通过加强团队建设，促进中青年骨干教师人才梯队建设，培养一批创新思维活跃、学术视野宽阔、发展潜力大的学科带头人和中青年骨干教师。

**加强研究生导师队伍建设。**根据学科建设需要，建立健全研究生导师选聘考核和岗位培训制度，定期开展研究生导师学术交流和教学经验交流活动，加强研究生导师队伍管理，培养



一批年龄、学历、职称结构合理的研究生导师。

### **（三）建设高水平“双师双能型”教师队伍**

加强专任教师工程素质和工程实践能力培养，建立教师社会实践基地，有计划选送专业教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，鼓励和支持教师参与实验室建设、指导学科竞赛、考取职业资格证书，鼓励和支持教师承担企业科研项目和社会服务项目，参与一线科研实践和技术研发，及时掌握产业和技术发展的最新动态，探索建立支持教师兼职兼薪、在职创业、离岗创业制度。探索设置一定比例的流动岗位，吸引具有创新实践经验的企业家、科技人才兼职，担任专业建设带头人，并作为青年教师的实践实习导师。积极聘请长期在生产一线工作的优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作兼职教师，努力建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、相对稳定、特色鲜明的“双师双能型”教师队伍。

### **（四）提升师资队伍国际化水平**

进一步加强与国外高校、研究机构的交流与合作，拓宽海外培训渠道。加强外语培训，提高教师国际化交流能力。积极选派教师到海外大学进修培训，学习先进教育理念，使教师掌握相关专业的课程体系、核心内容、教学方法，进一步提升学校专业建设、课程建设水平。积极选派中青年骨干教师到海外高水平大学和科研机构访学，加速人才的国际化成长。鼓励和支持教师在国际期刊上发表高水平学术论文，参加国外学术交

流活动。进一步加大海外优秀人才的招聘力度，逐步提高外籍教师比例，积极聘请国外专家来校讲学。

### **（五）建设教师发展支持体系**

落实国务院提出的教师全员培训制度，实施“教师能力提升计划”，构建集知识更新、能力提高、专业培训、交流研修、素质提升的教师发展体系和支撑机制。将师德教育贯穿教师职业生涯全过程，加强社会主义核心价值观教育，积极开展理想信念教育、职业道德教育、学术规范教育和心理健康教育。建立健全新教师岗前培训制度，组织新教师参加生产实践，实行新教师教学准入考核制度，进一步完善青年教师导师制和优秀教师传帮带团队协作机制。加强教师教学技能训练和教学模式、教学方法、信息技术、现代教育技术培训，搭建教师教育教學经验和研究成果交流平台，定期开展教学观摩活动和教学技能比赛。鼓励和支持教师开展课程建设和教学方法改革与研究，提升教师教学学术发展能力。针对不同层次、不同学科专业教师的实际需求，选派教师参加课程培训、专业技术培训、交流研修，促进教师专业发展。

### **（六）深化教师考核评价激励制度改革**

探索建立科学合理的教师考核评价体系，坚持“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的基本要求，加强师德考核力度，突出教育教學业绩，完善科研评价导向，重视社会服务考核，引领教师专业发展，激发教师教书育人、科学研究、创新创业活

力。深化人事管理制度改革，不断完善岗位聘用制度，实行教师分类管理，进一步明确岗位条件和岗位职责，探索建立分类评价标准和科研评价周期，强化聘期考核，探索建立教师流转退出机制。深化专业技术职务制度改革，探索建立“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价机制。深化收入分配制度改革，讲贡献、重实绩，充分调动教师的工作积极性和创造性。

#### **四、组织保障**

（一）加强师资队伍建设的组织领导，明确责任，分工负责。各院（系、部）要制定师资队伍发展规划以及具体措施，把师资队伍建设纳入部门工作目标，落实到每个学科专业，确保师资队伍建设各项任务如期实现。

（二）加强师资队伍建设的协调和指导，重视计划与选派，强化监督与考核，进一步提高师资队伍建设工作实效。

（三）加强教师管理信息系统建设，充分利用信息化手段实现教师信息的资源共享和动态监控，建立教师数字化业务档案，推进教师管理专业化发展。