

附件 1:

黑龙江工程学院转型发展实施方案

《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变”。教育部、国家发展改革委、财政部联合出台的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发[2015]7号），明确了转型发展的政策导向和主要任务，明确了制度改革的总体框架。黑龙江省《十三五规划纲要》提出“以培养应用型人才为导向，推动一批地方本科院校和行业特色院校转型发展”。学校明确提出了“转型发展，全面提升，建设特色鲜明的高水平应用技术大学”的发展目标，并将“转型发展”作为重大专项行动列入《黑龙江工程学院“十三五”发展规划》。

为明确转型发展的目标，落实转型发展的各项建设任务，在多方反复研究论证基础上，制定本方案。

一、指导思想与基本原则

（一）指导思想

抓住国家推动地方普通本科高校向应用型转变的重要战略机遇期，贯彻新发展理念，遵循高等教育规律，以立德树人为根本，以加强内涵建设提高教育质量为核心，构建应用型人才培养新体系，全面深化教学综合改革，把办学思路真正转到服务

地方经济社会和行业发展、服务国防科技工业发展上来，转到产教融合、科教融合，协同育人、协同创新上来，转到培养应用型、复合型、创新型人才上来，努力提高人才培养质量，增强学生创新创业和就业能力，推进由新建学院向新型大学转型，为实现建设特色鲜明的高水平应用技术大学的发展目标奠定坚实基础。

（二）基本原则

着力解决制约学校发展的瓶颈问题、短板问题，提高学校教育目标和质量标准与经济社会发展需求的符合度。

坚持创新发展。要积极推动模式创新、体制机制创新和制度创新，以创新的思路、方法、措施，推动重点难点领域制度和政策的制订与实施，以创新实践推进转型发展。

坚持开放发展。不断拓展校企、校地和国际合作，深化产教融合、科教融合，推进与黑龙江省“五大规划”、“龙江丝路带”建设、十大重点产业协同发展，主动融入产业转型升级，以开放促进人才培养质量、办学水平和服务能力提升。

坚持内涵发展。加强学校理念、文化、教学、科研、服务等方面的建设，推动人才培养、科学研究和技术服务的转型升级，着力增强为区域经济社会、行业和国防科技工业发展服务的能力，提高服务经济社会发展的贡献度。

坚持特色发展。落实学校办学定位，明确学校发展路径，把切入点和着力点放在“立足地方，服务区域和行业”上，深入研究并借鉴国内外高等教育改革的新经验、新成果，走与行业深度

融合的发展道路，在转型发展中凝练自身特色。

二、建设目标

经过5年建设，构建结构合理、特色鲜明，对接新经济发展和行业产业需求的学科专业体系。进一步完善符合区域经济社会发展和终身教育需要的应用型、复合型、创新型人才培养体系。探索建立与科技、经济、社会协调发展的办学新机制。改革优化通识教育、专业教育、创新创业教育和工程教育协调一致的人才培养模式。建设高水平的“双师双能型”教师队伍，提升科技创新与服务能力，提高人才培养质量和办学水平，力争成为转型发展示范高校。

三、重点任务与举措

为实现转型发展建设目标，结合学校实际，确定以下重点任务。具体任务举措如下：

序号	重点任务	建设项目	牵头部门	配合部门
1	优化学科专业结构与人才培养体系	学科专业结构与人才培养体系优化	教务处、科研处	学生工作部（处）、招生就业处、财务处、国有资产管理处、教学实验设备管理中心、继续教育学院、各院（系、部）
2	提高人才培养质量	人才培养模式改革与创新	教务处	学生工作部（处）、招生就业处、财务处、国有资产管理处、教学实验设备管理中心、各院（系、部）
		课程建设与教学改革		
		质量保障体系建设	高教研究与教学质量评估中心	
3	提升学科建设水平与服务能力	教学科研资源建设与配置	教务处、科研处	财务处、国有资产管理处、教学实验设备管理中心、各院（系、部）
		科技创新与服务能力提升	科研处、产业处	财务处、国有资产管理处、教学实验设备管理中心、各院（系、部）
4	促进教师发展与团队建设	高水平“双师双能型”师资队伍建设	人事处	教务处、科研处、财务处、各院（系、部）
		领军人才培养及团队建设		
5	推进办学国际化	国际合作与交流	国际合作交流处	教务处、财务处、人事处、学生工作部（处）、产业处、各院（系、部）
6	强化现代大学治理能力	内外协调运行机制建立	组织部、人事处、党政办公室	发展规划处、教务处、科研处、产业处
		现代大学文化建设	宣传统战部	发展规划处、人事处、教务处、科研处、学生工作部（处）、高教研究与教学质量评估中心

任务一：优化学科专业结构与人才培养体系

调整优化学科专业布局，基本形成“以工科为主体，以经济管理和人文艺术为两翼”协调发展的学科专业布局，形成与我省产业和国防科技工业发展相契合、结构合理、特色鲜明的应用型本科专业体系。到2020年，建设省级重点（建设）学科（一级）2-3个，国防特色学科2-3个。实际招生的本科专业数量控制在50个左右，加强新兴工科专业建设，建设具有比较优势的特色专业10-15个，其中国家级特色专业1-2个，通过工程教育专业认证专业5-7个，建设6-8个产教融合专业群，实现专业布局向“精而特的质量凸显效应”转型。

进一步完善适应经济社会和终身教育发展需要的开放、多元的应用型、复合型、创新型人才培养体系，提升人才培养与社会需求的符合度；开展与高等职业院校的合作办学，搭建人才培养立交桥；培育继续教育新增长点，拓宽社会成员终身学习通道；以特色学科专业建设为依托，开展研究生教育。

建设项目：学科专业结构与人才培养体系优化

建设项目	核心内容	建设措施与预期成效
学科专业结构与人才培养体系优化	调整学科专业布局	<p>①实施国防特色学科建设计划、优势特色学科建设计划，推进新工科建设，进一步调整、优化学科专业布局，对焦需求，聚焦服务，集中力量建设一批具有明显特色和优势的学科专业群，形成国防特色学科为牵动、优势特色学科为骨干、交叉学科为支撑，新兴工科和传统工科相结合的专业结构；</p> <p>②实施专业优化工程，主动适应国家和龙江发展战略，对接区域经济社会发展和地方产业结构调整、转型升级需要，调控专业规模，优化专业结构，努力促进专业链、产业链、创新链融合；</p> <p>③基本形成“以工科为主体，以经济管理和人文艺术为两翼”协调发展的学科专业布局。</p>
	优化专业结构	<p>①建立专业建设指导委员会制度、校内专业设置评议制度和专业内部评估（价）制度，形成专业设置、预警与退出的动态调整机制。</p> <p>②实施产教融合工程，加强与行业、企业、地方合作，建立良性互动机制，重点建设涵盖土木与建筑、测绘与地理信息、智能交通、智能与装备制造、信息与智能控制、新材料、现代服务业、艺术与设计等产业技术领域的6-8个产教融合专业群，加强新兴工科专业建设，建设好10-15个优势特色专业；</p> <p>③加强专业内涵建设，推进专业认证工作，构建工程教育专业体系。</p>
	优化人才培养体系	<p>①办好优势专业，改造削减老专业，紧扣地方主导产业和战略新兴产业增设新专业，实际招生专业数控制在50个左右；</p> <p>②调控好各专业的招生规模，加大大类招生力度，逐步扩大学生自主选择专业的范围，保证工科、经济管理、人文艺术等学科的全日制本科生均不低于在校生总数的15%。</p> <p>③大力开展促进先进技术应用培训，探索与企业、相关机构合作开展在职人员技术培训，开展非学历继续教育；与省内高职院校组建联盟，开展联合招生、联合培养工作；通过多种方式积极发展研究生教育，搭建人才培养的立交桥。</p> <p>④推动学生的校际交流，积极发展国际教育，增强开放办学活力。</p>

任务二：提高人才培养质量

深化产教融合、校企合作的应用型、复合型、创新型人才培养模式改革，建立协同育人、协同创新的新机制，重点建设好智慧建筑（BIM）、智慧城市、智能汽车、智能交通、智能制造、高分子材料等一批行业学院和产教融合基地，建设 3-5 个蕴含 VR/AR 技术的虚拟仿真实验室。深化课程体系、教学内容、教学方式方法、教学管理机制等改革；深入推进创新创业教育，不断完善创新创业课程体系；构建并完善适合学校实际的质量保障体系和运行机制，人才培养质量持续提高，新的质量文化初步形成，社会、学生和用人单位等利益相关方的满意度提升。

建设项目：人才培养模式改革创新、课程建设与教学改革、质量保障体系建设

建设项目	核心内容	建设措施与预期成效
人才培养模式改革创新	推动人才培养机制的改革创新	<p>①建立有地方、行业企业参与的专业指导委员会制度，建立学校、地方政府、行业企业和社区共同参与的合作办学、合作治理机制；</p> <p>②建设教育部-中兴通讯 ICT 产教融合基地、智能交通协同创新基地、机器人创新实践基地、工业 4.0 智能制造教育实训基地等 3-5 个产教融合基地，推进实施教育部数据中国“百校工程”产教融合促进计划；</p> <p>③建设国际工程管理学院、智慧建筑学院、智慧城市研究院、智能交通学院、智能汽车学院、智能制造学院、信息与智能控制学院、先进高分子材料生产技术学院、中兴 ICT 学院和新道创新创业学院等 10 个校企合作的“行业学院（研究院）”；</p> <p>④推进与企业全方位、实质性合作，构建“双融合双协同”工程教育人才培养的新模式，形成联合联动、共建共享、合作育人的人才培养新机制。</p>

<p>研究确立专业人才培养标准和体系，完善人才培养方案</p>	<p>①按照现代工程师的知识、能力和素质结构要求、基于工程教育专业认证关于以学生为中心，成果产出为导向，持续改进的理念和体系，借鉴现代工程教育模式，引领建立专业标准；</p> <p>②构建完善符合应用型、复合型、创新型人才成长规律，通识教育、专业教育、工程教育、创新创业教育协调一致的人才培养体系和弹性、动态、多元的人才培养模式，修订新一轮人才培养方案。</p> <p>③组建“航天班”等行业定向班，校企合作构建课程体系，更新教学内容，共同组建教学团队、实施培养、评价质量，定向培养紧缺人才。</p>
<p>深入开展创新创业教育</p>	<p>①优化创新创业课程体系，构建全方位多层次多元化的大学生创新创业训练体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程；</p> <p>②依托学校实验室和科技产业园等，建设好成果转移、孵化基地和4~5个学科专业大学生创新创业实践基地，完善支持保障条件建设；</p> <p>③实施好大学生创新创业训练计划，加大创新创业项目支持力度，鼓励学生积极参加学科竞赛活动，强化赛练互动，打造创新创业活动品牌；</p> <p>④加强第二课堂建设，规划第二课堂活动内容，增加专业科技类活动的比重，增加学生参与机会，扩大学生受益面；</p> <p>⑤健全完善创新创业管理机制，建立学生创新创业档案制度，设立创新创业奖学金。</p>
<p>学分制改革</p>	<p>①进一步推行第二课堂课程认定和学分转换工作：制定不同类型活动的考核指标体系和评价标准，对学生参与第二课堂活动的情况进行认证、评价、考核和成绩认定；</p> <p>②扩大学生自主选择专业和课程的权利，支持学生跨专业修读课程、辅修第二专业或修读第二学位；</p> <p>③完善创新创业学分积累、转换和支持休学创业制度；</p> <p>④逐步允许学生在弹性学制规定的年限内，适当延长或缩短学习期限。</p>

课程 建设 与 教 学 改 革	课程体系构建与优化	<p>①依据人才培养定位和人才培养目标，以能力提高为重点，注重学思结合、学用结合，科学设计教学内容，构建多维度课程体系；</p> <p>②坚持需求导向和成果产出导向，优化课程结构，整合相关的课程，形成以用为本、突出学生实践能力培养的课程群或课程模块；</p> <p>③增设实践类课程，加大实践教学比重，强化实验、实训、实习等环节，大幅增加综合性、设计性和创新性实验项目，实验实训实习的比例要达到 30%以上；</p> <p>④按知识、能力、素质协调一致原则设定选修课程。</p>
	课程资源建设	<p>①推进校企合作开发课程，建立教学内容更新机制，及时引入本学科领域的生产技术最新成果；</p> <p>②加强课程的改造升级，进一步推进网上课程共享资源建设，分级、分批建成 4~5 门共享课程；</p> <p>③立项建设一批通识教育选修课和特色课程，每年引入 20 门左右的优质慕课资源，开发以学生为中心的网上自主学习空间；</p> <p>④充分利用现代信息技术，建立与实务部门、行业企业协同建设课程资源机制，合作开发在线开放课程，编写内容丰富、形式多样、开放共享的课程教材；</p> <p>⑤进一步加强教材建设和管理，实施科学合理的教材建设规划，严格教材编写、选用与评价的管理过程，提高教材建设质量和水平。</p>
	深化教学方式方法改革	<p>①加强基础学科教育教学改革，强化通识教育课程建设，构建线上线下学习交流模式；</p> <p>②实施以学生为中心的启发式、合作式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励研究性教学，推行基于项目、基于问题、基于案例的教学方法和学习方法；</p> <p>③重点推进项目化教学，争取“十三五”末，建设 50 项课程教学项目；</p> <p>④科学构建“产教融合、科教融合、强化应用、注重创新”的开放实践教学体系和工程训练模式，扩大学生在实务部门和企业轮岗实习规模，推进校企联合指导毕业设计；</p> <p>⑤完善成绩评价机制，推进考试改革，逐步建立多维度学生学业成绩综合评价体系。</p>

质量保障体系建设	构建质量保障体系	<ul style="list-style-type: none"> ①健全完善目标引领、成果导向、全员参与、持续改进的质量保障体系； ②健全完善适合学校发展实际的评估（价）体系和制度，完善内、外部评估（价）循环系统，推进学院（系）评估（价）系统和专业评估（价）系统建设； ③建立健全质量标准体系，优化完善质量管理组织体系； ④完善本科教学基本状态数据库，健全完善本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度； ⑤加强信息资源库等平台建设，进一步完善教学质量评估（价）信息化手段。
	质量保障机制建设	<ul style="list-style-type: none"> ①逐步实现与国际、国家质量评价标准对接，健全完善质量保障运行机制； ②深入推进自我评估（价）机制建设，增强质量监控的现代化手段； ③改革完善教师教学、学生学习成效评价制度； ④进一步完善落实教学质量常规检查、专项评估（价）、日常监控的责任制度； ⑤建立和完善多渠道的学生信息反馈机制，毕业生跟踪反馈机制和用人单位评价反馈机制； ⑥进一步优化就业创业指导机制。

任务三：提升学科建设水平与服务能力

围绕地方产业转型升级和国防科技工业发展需要，凝练科研方向并取得实质进展，提升学校科学研究与经济社会发展的契合度。改革资源配置模式，进一步改善实践教学条件，加强科研创新平台建设，提高办学基础设施的支撑度。应用技术研究原创性重大成果有所突破，服务国防和自主创新能力显著增强，提升对区域经济社会和国防科技工业发展的贡献度。

建立一批校企合作、产学研一体的实验实训实习中心，以及跨学科专业的教学、科研基地、工程技术研发机构和产教融合基地。到2020年，年度科研与服务经费达到5000万元以上。

建设项目：教学科研资源建设与配置、科技创新与服务能力提升

建设项目	核心内容	建设措施与预期成效
教学科研资源建设与配置	加强教学、科研和科技服务平台建设	①按照“整合、共享、完善、提高”的原则，与行业企业、科研院所和相关院校紧密联合，围绕学校优势和特色学科的共性需求，建设多元实践教学平台； ②围绕项目研究、应用技术转移和成果转化的支撑条件要求，建立一批校企合作、产学研一体的实验实训实习中心和研发中心，建设集教学、科研、服务为一体的产教融合基地，搭建科技成果孵化、转化服务平台，打造5个省部级以上重点实验室和2-3个省部级以上工程技术研发机构； ③重点建设好智慧建筑（BIM）、智慧城市、智能汽车、智能交通、智能制造、高分子材料等技术领域的实验实训实习中心和产教融合基地，建设VR/AR技术的虚拟仿真实验室，继续投入建设各级教学示范中心，打造实习实践、科学研究和创新创业平台；

		④探索建立区域创新中心、人文艺术研究基地；围绕与地方政府、相关高校、科研院所、行业企业合作，建立政产学研用战略合作联盟，建设服务地方经济、行业产业需求、文化传承创新的协同创新中心，形成与区域经济社会联动发展。
	改革资源配置模式，完善校园功能	①成立学校资产经营公司，完善投（融）资和共建共享机制，整合优化校内外办学资源； ②争取国家支持地方高校专项经费，争取国家级、省级改革试点支持经费，加快基础实验大楼和现代工程技术实验大楼建设，整体构建分类建设、集约管理、资源共享的教学科研平台和产教融合平台； ③建立教学设施开放的激励和考核等规章制度，完善实验室建设与评价机制，建立实验室开放制度； ④推进信息化校园建设，全面实现教学、管理、服务和课程建设的网络化、信息化，不断创新管理和建设机制，开展合作共建，拓展互联网+校园； ⑤积极推进与相关高校、高职院校、行业企业组建办学联盟，充分利用合作高校的资源，扩充资源配置渠道。
科技创新与服务能力提	强化应用性科学研究和科技创新服务能力	立足地方，面向行业，依托优势特色学科，凝练多源遥感信息融合与智能处理、多语信息处理与知识管理、车辆混合动力系统及装置数字化设计、光电子器件和激光器技术等研究方向，推进学科交叉融合，开展跨学科应用研究；基于区域和产业结构调整 and 转型升级的需要，结合学校实际，拓展智慧城市地理信息工程技术、智慧交通规划与管理、寒区道路养护技术、自然语言处理与大数据、磁性功能材料制备及应用、智能制造与新材料、智能交通与装备等科技服务方向，到2020年，年度科技和社会服务经费总量持续在5000万元以上。
	拓展提高科技服务能力的渠道	①鼓励教师与行业、企业、科研院所开展交流合作，集聚团队的师资和技术力量，面向社会开展职业培训、技能鉴定和技术咨询，或与企事业单位联合开展纵、横向课题研究； ②支持教师承担企业委托项目或横向课题，通过开展与本学科专业领域密切相关的科研，直接参与企业技术攻关、技术改造和技术服务； ③支持教师进入学校科技产业园转化、孵化科技成果，创办小微企业；

升		<p>④对接智能建筑、智慧城市、智能交通、智能制造、新材料、新能源、互联网+现代服务业、文化创意等产业集群，推进与相关院校、科研院所、企业的协同创新；</p> <p>⑤推进与相关院校、科研院所、企业的协同创新。</p>
	建立健全科技成果转移转化的制度和机制	<p>①推进科研活动和成果分类考核机制，探索开放的、多方参与的科研评价体系，以研究质量、原创价值和实际贡献为标准评价服务社会能力；</p> <p>②落实省委省政府关于激励人才创新创业若干政策，允许和鼓励创办科技企业，兼职兼薪，离岗创业，进行科技成果转化、知识产权转让、专利推广；</p> <p>③制定扶持政策，把教师参加社会实践经历纳入教师专业技术职务评聘条件，引导教师参加社会实践；</p> <p>④落实科技成果使用、处置和收益权，完善和落实促进科研成果转移转化的收益分配政策，允许科技人员以转让、许可、作价入股等方式转移转化科技成果。</p>

任务四：促进教师发展与团队建设

紧密结合学校应用型、复合型、创新型人才培养的目标要求，改革教师聘用和考评机制，按照“工程化、博士化、国际化”发展方向，建设一支教师和工程师资格兼具、教学能力和工程实践能力兼备的专兼结合高水平“双师双能型”教师队伍，提高人才培养的保障度。

到 2020 年，专任教师队伍数量达到 800 人，硕士以上学历达到 90%以上，其中具有博士学位达到 35-40%，专业教师中“双师双能型”达到 60%以上，企业兼职教师队伍稳定在专业教师数量的 20%以上。培养硕士研究生导师 60 人。

建设项目：高水平“双师双能型”师资队伍建设、领军人才培养与教师团队建设

建设项目	核心内容	建设措施与预期成效
高水平“双师双能型”师资队伍建设	提高教师能力水平	<p>①坚持“工程化”建设方向，提升教师教学和实践能力。改革教学评价、绩效考核、职务（职称）评聘、校企交流等制度；支持教师参与实验室建设、指导学科竞赛、考取职业资格证书，建立支持教师兼职兼薪、在职创业、离岗创业制度；按计划选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，鼓励和支持教师承担企业科研项目和社会服务项目，参与一线科研实践和技术研发。</p> <p>②坚持“博士化”建设方向，实施“青年教师博士化工程”。采取设立博士科研专项基金，选派博士进入博士后科研流动站（工作站）等方式，鼓励引导年轻教师在职攻读博士学位，并引进博士，专任教师中具有博士学位的教师比例达到 35%~40%。</p>

	健全完善机制，优化师资队伍结构	<p>①进一步深化人事制度改革，完善教师岗位聘任条件，改革教师聘用和考评机制，推进人才政策落地；强化岗位分类管理、创新教师激励机制、建立教师流转退出机制；</p> <p>②采取措施补充实验教师队伍，制定专职实验教师专项培养计划，加大评选奖励优秀实验教师力度；</p> <p>③制定并实施“双师双能型”教师队伍建设的相关制度和提升教师发展能力的保障机制，专任教师中“双师双能型”教师达到60%以上；</p> <p>④聘请行业企业专业技术和管理人才担任专兼职教师，并作为青年教师的实践实习导师，来自企业兼职教师数量稳定在专业教师数量的20%以上。</p>
领军人才培养与团队建设	培养科技领军人才，加强梯队建设	<p>①健全完善领军人才梯队管理办法、岗位聘任与考核管理办法，培养和引进领军人才和人才梯队；</p> <p>②全方位支持现有高层次人才群体，力争培养一批在国内、省内具有一定影响力的应用技术开发、推广服务领军人才；</p> <p>③柔性聘请国内外知名专家担任学校的讲座教授、客座教授；</p> <p>④建立健全研究生导师培养制度，定期开展学术交流活动，培养研究生导师60人。</p>
	加强教学团队、科研团以及创新服务团队等各类团队建设	<p>①以研究所（中心）或实验室建设，支持、推动学术团队建设；</p> <p>②加强学科研究组织建设，组建研究团队，建设学术梯队，鼓励组建跨学科、跨专业的团队；</p> <p>③建立有效的专业教学组织，发挥基层教学组织功能，开展教学团队建设，构建团队合作机制，搭建“混合式”的教学团队；</p> <p>④加强高水平创新创业指导教师队伍建设；</p> <p>⑤加强团队间的交流与合作，加强对外合作与交流。</p>

任务五：推进国际化办学

不断扩大开放，汇聚国内外高等教育优质资源，拓展师生国际视野，落实学校国际化的办学定位。深入推进与境外大学、教育机构的深入合作与交流，积极开展高水平中外合作办学，拓展国际合作渠道，扩大留学生规模。成立国际教育学院，引进优质办学模式、课程体系和教材，培养国际化人才。

建设项目：国际合作与交流

建设项目	核心内容	建设措施与预期成效
国际合作与交流	加快引进境外优质教育资源，与海外知名应用技术大学开展合作办学	①做好与英国格林威治大学、美国西伊利诺伊大学、芬兰卡雷利亚应用科技大学合作办学项目；依托应用技术大学联盟与国外应用科技大学开展合作，适当拓展国际合作办学项目，加入中美高校“双百计划”； ②支持教师参加国际学术交流和出国研修，具有海外培训、研修经历的比例达到40%以上； ③支持与国外高水平大学、知名企业、跨国公司开展合作办学、学术研究、科技创新和师资培训； ④到2020年，与“一带一路”地区30所高校建立校企友好关系。
	加强国际教育学院建设，培养国际化人才	①加强国际教育学院建设，逐步建设对接国际标准体系的学科专业； ②吸引更多海外留学生，留学生规模达到200人； ③加大学生国内外双向学习交流项目的设计与组织，境外交流学习的教师和学生分别达到300人次。

任务六：强化现代大学治理能力

进一步加强“六位一体”的工程文化建设，探索建设创新创业文化、质量文化体系，推进与龙江地域文化、优秀企业文化和国际文化的深度融合，提升特色文化引领，多文化交融的大学文化建设水平，构建具有包容度和开放度的文化体系。提高文化育人的针对性和实效性，文化育人成果得到巩固和扩大，形成鲜明的学校特色，学校社会声誉和影响力大大提高。

充分发挥学术机构在学校发展和学科专业建设中的重要作用。完善校院（系、部）两级治理方式，推进管理重心下移，加强高水平二级学院建设，激发基层办学活力。

建设项目：内外部协调运行机制建立、现代大学文化建设

建设项目	核心内容	建设措施与预期成效
内外部协调运行机制建立	充分发挥学术机构的重要作用	①健全学术管理体系与组织架构和工作机制，充分发挥学术组织在办学、治学中的突出作用； ②加强学校科学技术协会、社会科学界联合会组织建设，完善学术治理体系；
	完善治理方式	①深化内部综合改革，按照精简、统一和效能的原则设置管理和办事机构； ②依据办学目标、办学功能以及学科专业建设的要求，调整优化校、院（系、部）两级组织结构； ③推进管理重心下移，完善校、院（系、部）两级治理方式，加强高水平二级学院建设。

现代 大学 文化 建设	完善“六位一体”的工程文化体系	<ul style="list-style-type: none"> ①进一步加强工程文化研究团队建设； ②加强工程文化系列课程、创新创业课程建设； ③进一步加强开放、合作，将校园建设向企业、公共服务部门和社会拓展； ④进一步丰富工程视界网、数字博物馆、数字校史馆等网络资源；
	打造优良的校风、教风和学风	<ul style="list-style-type: none"> ①加强学校精神文化、环境文化、行为文化和学术文化建设，凝练和践行现代大学精神； ②加强院系文化、社团文化、新媒体文化、体育文化建设，形成优良的校风、教风和学风。

四、保障措施

（一）加强组织领导

将转型发展作为一把手工程，成立书记、校长担任组长的学校转型发展领导小组，统一领导、指挥转型发展的顶层设计与建设任务谋划。领导小组下设转型发展建设办公室，负责具体落实转型发展的各项任务和工作。

（二）统一思想认识

切实发扬民主，使全校师生员工对学校办学定位和人才培养目标，学校转型发展方向、发展理念和重要举措达成共识，营造人人有责、自觉推动转型发展的良好局面。

（三）加大资金投入

根据转型发展的需要，学校每年设立预算内资金，保障改革建设需要。积极争取国家、省里专项资金支持，按计划、分项目、分阶段投入到转型发展工作中，保障资金需要；通过校企合作的方式，构建学校与行业、企业的战略合作关系，拓宽资金投入渠道，鼓励行业、企业资金支持转型发展。

（四）落实监督管理

组织相关部门、二级学院以及相关企业共同完善转型发展方案；建立项目的定期检查和汇报制度；围绕项目内容制定、完善相关管理制度。把项目实施纳入目标管理体系，建立实施情况的监督、评估、问责与奖惩制度。鼓励各单位积极探索，勇于创新，创造性地开展建设。及时总结好的做法和成功经验，积极树立推广先进典型。对执行不力的，要严肃追究责任。严格资金的管理，保证项目资金落实到位，规范使用。

（五）加强评价引导与相关研究

积极邀请地方政府、行业企业和教育领域知名专家学者，参与转型发展方案的论证，对转型中遇到的重大问题提出意见和建议。对项目进展开展及时评价，指导项目建设。

针对转型发展实践中的新问题，新举措，要科学认识、辩证分析、深入研究，以宏观、长远、综合的观点进行总结、改进，推动转型发展的实践不断深入，推动特色鲜明的高水平应用技术大学建设。

五、进度安排

按照我省和国家的相关安排，分三个阶段

第一阶段：启动阶段（2016年-2017年）

深入认识，制定方案，成立工作领导机构，落实各部门责任分工，按照既定目标，有序地推进转型建设工作。

第二阶段：实施阶段（2017年-2019年）

突出重点，集中办学资源，夯实基础，全面建设，取得标志性成果。

第三阶段：验收阶段（2019年-2020年）

总结验收，努力争创转型发展示范校。