

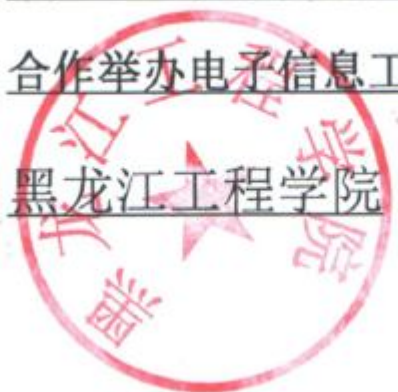
---

# 中外合作办学项目

## 2016 年度自评报告

项目名称：黑龙江工程学院与英国格林威治大学  
合作举办电子信息工程专业本科教育项目

办学单位：黑龙江工程学院



教育部学位与研究生教育发展中心制表

2017 年 06 月 26 日填

## 一、基本情况信息

I 基本信息				
项目名称	黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目 Heilongjiang Institute of Technology and Greenwich University Britain conduct Electronic and Information Engineering Bachelor 's degree cooperative education project			
中外合作办学者	中方：黑龙江工程学院			
	外方	国家（地区）名称：英国		
		机构名称：	英文名称：Greenwich University Britain 中文译名：格林威治大学	
办学地址	黑龙江工程学院 哈尔滨市道外区红旗大街 999 号			
项目批准书编号	MOE23GB2A200408800			
发证机关	国家教育部			
发证日期	2008-1-25 ( <input type="checkbox"/> 证书待发 <input checked="" type="checkbox"/> 证书已发 )			
项目批准书有效期至	2016-6-10			
办学合作协议有效期	__2008__年__1__月__25__日至 __2016__年__6__月__10__日			
开设专业或课程的名 称及代码	电子信息工程 080701H			
办学层次和类别	学士学位			
专业所属学科及代码	一级学科名称	信息与通信工程	一级学科代码 0810	
培养年限	培养年限 4+0 年			
招生录取	招生方式	<input checked="" type="checkbox"/> 纳入国家统招计划 <input type="checkbox"/> 自主招生		
	年招生人数	每年 1 批， 50 人/批		
颁发证书	仅中方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学历证书 <input checked="" type="checkbox"/> 学位证书		
	仅外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭		
	中外双方证书	中方证书	<input type="checkbox"/> 学历证书 <input type="checkbox"/> 学位证书	
		外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭	
其他证书	证书名称			

## II 统计信息

### II-1 培养方案课程信息统计<sup>①</sup>

类别	中方开设课程		共同开发课程 <sup>②</sup>		引进外方课程 <sup>③</sup>		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	5	83.3%	0	0%	1	16.7%	0	0%	6
专业基础课	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	6
专业核心课	10	52.6%	0	0%	9	47.4%	0	0%	19
选修课	2	33.3%	0	0%	4	66.7%	0	0%	6
实践课	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2
毕业考核要求 <sup>④</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 学位论文 <input checked="" type="checkbox"/> 毕业设计 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 其他: <input type="checkbox"/> 无								

说明: ①鉴于一些项目的培养方案是动态的, 本表采集信息为项目最新一届所使用的培养方案。本表计算“所占比例”时, 以该行“课程总数”为基数。

②“共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定, 教师由双方认可的课程。

③“引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供, 教师由外方派遣或认可的课程。

④“毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。

### II-2 人员情况统计

#### II-2-1 本学年管理人员信息统计<sup>①</sup>

人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
专兼职人员 <sup>②</sup> 情况		0	0%	5	100%	5
中外方人员情况 <sup>③</sup>	中方管理人员	0	0%	3	100%	3
	外方管理人员	0	0%	2	100%	2
学位结构情况	博士	0	0%	3	100%	3
	硕士	0	0%	2	100%	2
	学士及以下	0	0%	0	0%	0
职称结构情况	高级职称或相当级别	0	0%	2	100%	2
	中级职称或相当级别	0	0%	3	100%	3
	初级职称或相当级别	0	0%	0	0%	0

说明: ①“本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员(含外方人员)。计算“所占比例”时, 以该行“总数”为基数。

②“专职管理人员”指专门从事本项目管理工作的人员; 在承担本项目管理工作的同时, 还承担教学工作或其他管理工作的人员列为“兼职管理人员”。

③“中方管理人员”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的管理

人员（含中、外国籍）；“外方管理人员”指由外方教育机构派遣的管理人员。

## II-2-2 本学年任课教师信息统计<sup>①</sup>

教师类别		中方选派教师		外方选派教师		总数					
		人数	所占比例	人数	所占比例	53					
中外方教师 <sup>②</sup> 情况		47	88.7%	6	11.3%	53					
学位结构 情况	博士	5	71.4%	2	29.6%	7					
	硕士	38	90.5%	4	9.5%	42					
	学士及以下	4	100%	0	0%	4					
职称结构 情况	高级职称	17	77.3%	5	22.7%	22					
	中级职称	26	96.3%	1	3.7%	27					
	初级职称	4	100%	0	0%	4					
	其他	0	0%	0	0%	0					
中外籍教师 <sup>③</sup> 情况	中国籍教师	46	100%	0	0%	46					
	外国籍教师	1	14.3%	6	85.7%	7					
教师类别		中方选派教师				外方选派教师				总数	
		人数	所占比例	所授学时	所占比例	人数	所占比例	所授学时	所占比例	总人数	总学时数
教师任课 情况	公共课	12	100%	1248	100%	0	0%	0	0%	12	1248
	专业基础课	11	100%	496	100%	0	0%	0	0%	11	496
	专业核心课	13	68.4%	600	64.1%	6	31.6%	336	35.9%	19	936
	选修课	5	100%	208	100%	0	0%	0	0%	5	208
	实践课	12	100%	304	100%	0	0	0	0	12	304

说明：①“本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表1培养方案课程信息一览表”和“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。  
 ②“中方选派教师”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的教师（含中、外国籍）；“外方选派教师”指由外方教育机构选派的教师。  
 ③“中国籍教师”指国籍为中国的教师，包括外方机构聘请的中国籍教师；“外国籍教师”指国籍为外国的教师，包括中方机构聘请的外国籍教师。

### II-2-3 在读学生信息统计①

入学年度	录取总人数	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写
		按招生计划②录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册人数
2012	33	33		
2013	29	29		

说明：①“在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成。  
 ②“招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。

### II-2-4 毕业学生信息统计①

入学年度	录取总人数	毕业年度	毕业总人数	毕业生去向②（人数）				
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详
2012	33	2016	33	2	0	31	0	0

说明：①“毕业学生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。  
 ②“毕业生去向”为学生毕业当年的去向。

## II-3 教学基本资源

是否办理 全校统一借书证	√是    □否	是否设有学生专用 外文图书资料室	√是    □否
是否能够使用 校园网	√是    □否	是否能够使用 外方网络教学资源	√是    □否

## II-4 经费筹措与管理使用①

		项 目	标准	审批部门
		本年度经费来源	收费②	学费
	其他③			
上年度经费管理使用④	收支简况	收入 (万元)	支出 (万元)	结余 (万元)
		1113.75	1219.21	-105.46
	说明⑤			

说明：① “经费筹措与管理使用” 栏目内容统一按会计年度统计。

② “收费” 栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。

③ “其他” 指除审批收费以外的其他经费来源，请分项简要说明获得经费的数额、来源等。

④ “上年度经费管理使用” 请填写上一会计年度合作办学项目实际收支简况。

⑤ “说明” 需要对上一会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明；对所填收支状况信息是否经过财务审计，以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。

## 二、办学情况简介（限 3000 字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：(1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；(2) 依法办学及办学规范性情况；(3) 优质教育资源引进利用情况；(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；(5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

### ● 办学机构基本情况介绍，以及机构办学特色阐释

黑龙江工程学院是一所以工为主，多学科发展的全日制普通本科院校，1952年建校以来，为适应经济社会的发展，学校提出了“立足地方，面向全国，主动服务交通、冶金等行业，培养直接面向经济主战场，面向基层，德、智、体、美全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的应用型高级专门人才，努力把黑龙江工程学院建设成为一所以工为主，多学科发展，特色鲜明的高水平应用型工程技术大学”的办学指导思想。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校、黑龙江省特色应用型本科院校建设、CDIO工程教育人才培养模式试点、人才培养模式创新实验区 and 高等教育综合改革试点等重大项目的立项单位。

格林威治大学是英国规模较大的综合性大学之一，其前身是一所门类齐全的综合理工学院，名为伍尔维奇理工学院，是英国创办的第二所理工学院，成立于1890年，迄今已有100多年的历史。其工程学(电气、电子、机械)教学资源优势明显，其毕业生的就业率在英国大学中名列前茅，学生满意度高。

2004年4月，经黑龙江省教育厅批准，我校与英国格林威治大学正式启动了电子信息工程本科中外合作办学项目。而后，综合毕业生就业需求等因素我们着手对招生专业进行了优化。经黑龙江省教育厅批准，2005年教育部开展中外合作办学电子信息工程项目复核工作，2008年1月，获得我国教育部资格认证。

本项目的实施为培养符合IT行业发展所需的既具备扎实土木专业知识，又具有一定国际视野的土木人才提供了契机。主要表现在通过引进国外先进的教育教学理念、教学方法、课程体系和外文原版教材，使培养计划特色更加鲜明，教学大纲、计划、教材等都有异于传统专业；通过引进国外先进的教学管理经验，完善了教学管理工作；通过引进国外师资，利用国外教育资源，推动了中外高校在学科、专业、科研等方面的合作。

### ● 依法办学及办学规范性情况

我校在同格林威治大学签署合作协议之前，历期一年认真考察合作院校英国格林威治大学的办学资质和办学水平。经察确认英国格林威治大学是一所依法设立并具有法人资格的公立高校，具有英国政府出具的注册证明。格大每四年须通过英国高等教育质量保障局的评估。

本项目为本科层次合作办学，并严格纳入国家批准的本科招生计划。为保证项目的顺利、规范开展，在学校合作办学管理委员会领导下，成立了黑龙江工程学院-英国格林威治大学电子信息工程专业合作办学项目管理领导小组，并制定了相应的管理规章制度，对中外合作办学项目起到了指导和监督作用，依法办学，规范管理。以不断加强国际交流与合作，引进国外优质教育资源，逐步规范了中外合作办学人才培养方案、教育教学制度和师资队伍的建设。在本项目的教学管理中，所有中外教授都能按照中英协议要求完成教学内容，引进外方资源在数量和质量上都满足国家对合作办学的要求。校院两级督导制度、学生评教制度有效保证了教学秩序保证受教育者受到高水平的教育，带动学校相关学科发展，提高国际声誉。项目实施过程和证书与招生宣传完全一致，学生满意！

中外合作办学项目的资金依法管理，建立了中外合作办学项目的财务、会计制度和资金管理制度、会计账簿等。不从事了营利性经营活动等，更不挪威海用，全部用于合作

办学项目的顺利开展。

● **优质教育资源引进利用情况**

本项目应修课程总数39门，核心课程19门。在国内学习期间除了中国学位所规定的公共课、基础课及专业课之外，外方师资还要进行核心专业课程的讲授，其中英语和核心专业课程都使用原版教材，双方共同进行全面质量监控。其中，本项目引进电路分析基础等外方课程（同时引进国外原版教材或课件）14门，占全部课程总数的35.9%，中、外教师共同完成，有的是外教单独完成，有的是共同完成，其他部分课程引入了双语教学；引进外方核心课程9门，占全部核心专业课程的47.4%。对方学校教师担负电路分析基础等7门核心课程，占核心课程数的36.8%，占核心课程总学时数的35.9%。在整个教学过程中，最大限度地利用了国外先进的教育资源。突出体现在前沿性的课程体系、教材建设的创新和新颖的教学方式三个方面。实践证明，这些优质教育资源的引进对本项目的教学起到了极好的教学效果，也受到学生的普遍赞赏。

● **培养质量及取得的社会效益等办学成果情况**

本项目的实施过程中积极吸收外方优势资源，项目的实施过程不仅是一个培养学生的过程，也是提升教师队伍水平的过程，教学和科研水平稳步提高。

英方的教学过程对实验环节、学生动手能力培养较为重视，合作办学培养了一批具有国际视野的工程应用型人才，跟踪调查显示，本项目学生毕业后在各自的工作岗位上均表现优异，通过本项目的学习，他们提升了知识和专业能力水平，成为本单位的工作骨干，电子信息系统设计能力、工程能力和综合应用能力得到了企业的认可。甚至不少学生晋升到更高的领导岗位，为社会做出了更大更多的贡献。甚至本项目的部分同学在毕业后升任到更高的领导职务，承担了更为重要的责任，并在各自的工作岗位上取得了明显的业绩。05级的董驰同学、李兆铭同学、赵磊同学、赵寅同学，07级的张阁琛同学、08级的商文博同学等都是他们的典型代表；合作项目管理机构的建设坚持学历与能力相结合、高效与创造力相结合的原则，建设了一支适应合作办学的师资队伍和管理队伍；我院在实践办学的过程中，根据中外合作办学的优势和特点结合自己的实际情况，逐步探索出了培养专业基础扎实、具有创新精神的工程应用型高级专门人才的中外合作办学理念；依托中外合作办学项目，促进国际交流与合作的多元化发展，我校先后同美国席勒国际大学、伊利诺斯中心学院、日本新潟大学等建立了友好合作的伙伴关系，与Oracle等国外著名跨国集团联合培养学生。

毕业生的工作现状证明本项目的培养方案符合国内人才培养的方向，满足了社会对专业人才的需求，为社会做出了更大贡献，显示出良好的社会效益。

● **自评发现的主要问题及整改计划及措施**



问题（1）：学生外语水平参差不齐，在一定程度上影响了教学效果。

本项目的学生为本科第三批次录取学生，学生的英语水平普遍不高，底子差，外语过级率和水平梯度大，英语教学还不能完全适应联合办学的要求，在一定程度上影响了教学效果。

另外，教学过程中，师生交流也不够充分。由于学生外语（特别是口语）水平和专业接受能力的差异，在外籍教师授课过程中，师生的交流显得不够充分。虽然辅导教师对一些学术难点进行了恰当的解释，但学生仍不能做到随心所欲地向外籍教师提问，外籍教师也就无法采用准确且易于学生接受的语言进行解答，在一定程度上影响了教学的效果。

整改计划及措施：为了完善黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作培养电子信息工程学士项目，提升合作办学学生的外语水平，外语教学由一般的大学外语教学改为雅思英语教学，学时也从208学时增至576学时，大大加强了外语教学力度。另外，项目教师加大了教学改革的力度，使项目课程建设、教学方式和教学方法能有较大的改进和发展，并继续加大教学硬件的投入，学生创造更加良好的学习环境。

问题（2）：去英国格林威治大学的学生甚少。

黑龙江省经济欠发达，第三批次录取学生全部来自黑龙江省，且大多来自经济落后市县，由于受到家庭经济条件的限制以及个人意愿取向，甚少学生去英国格林威治大学学习。

整改计划及措施：为解决贫困学生经济条件问题，学校建立了助学贷款、勤工助学和帮扶等措施，并积极引导学生到国外深造。

### 三、办学情况自查

对照“评估指标体系”，对相应指标的客观现实、工作事实或履行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：(1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况；(2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；(3)说明机构的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况；(4)对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价。

#### 1. 自评过程

黑龙江工程学院-英国格林威治大学电子信息工程中外合作办学项目即将接受教育部的评估检查。黑龙江工程学院高度重视与英国格林威治大学合作办学项目的评估工作，学校以教外厅【2009】1号文件、教外司监【2013】124号文件《中外合作办学评估方案》、《中外合作办学评估指标体系及程序意见》（学位中心涵【2008】7号）等为依据，着力推进中外合作办学评估与建设的各项工作，达到“全面提高学校中外合作办学质量和水平”的评建工作目标。我校于2006年成立了中外合作办学管理办公室，与国际合作与交流处合署办公，成立了以党委书记、院长为组长、主管副院长为副组长的中外合作办学评估领导小组，设置了中外合作办学评估工作办公室，确定了自评牵头部门和负责人，建立健全了自评组织机构，着力构建学校内部中外合作办学自我约束、自我完善、自我发展的长效机制，确保评估工作顺利进行。

具体项目实施的二级学院（电气与信息工程学院）也相应的成立了以院长为组长、主管副院长为副组长的中外合作办学评估领导小组，组建评估工作办公室，对自评过程进行了安排，确定了分工和负责人。二级学院召开多次评估专门工作会议多次专题研究中合作办学自评工作，按照《中外合作办学评估指标体系》领导和推进自检自查工作，自查合作办学协议的履行情况、总结项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况以及对照“评估指标体系”中的条款进行自我评价，以确保评估工作的有序进行。

为了把自评工作落到实处，真正体现评估的原则，二级学院中外合作办学评估领导小组组织对8个一级指标、22个二级指标、43个自评要点讨论、研究和学习，明晰自评要点和工作任务，确立了时间节点，按照评估指标内涵的要求制定了电子信息工程中外合作办学项目自评工作实施方案，并按照学校评估实施方案有效组织实施，对照评估指标要求按时间节点和目标落实到人，切实保障自评工作的有效、有序和顺利开展。二级学院中外合作办学评估领导小组通过多次听取汇报、调查问卷、查阅材料、实地考察等方式，及时对评估指标自评和建设牵头工作进行诊断，找出存在的问题，提出整改意见及今后的努力方向。同时，通过听取汇报、随堂听课、查阅本学年度试卷、抽查毕业设计（论文），以及检查相关专业教学所涉及的教学条件等多种形式，对中外合作专业办学质量进行评估检查，提出整改意见和今后的努力方向。

#### 2. 履约情况

学校于2004年3月与英国格林威治大学首次签署两校联合办学合作协议，2007年3月续签两校合作协议，2012年3月再次续签。几年来，在中外合作办学领导小组的各方努力下，学校在教学支持、教师培养、学生支持等方面取得实效，为学院与国际化大学接轨创造了条件。2008年1月份，学校与格林威治大学的电子信息工程中外合作办学项目通过了国家教育部的复核认证。我校电子信息工程项目与英国格林威治大学开展合作办学。双方成立了合作项目管理委员会。委员会由七名成员组成，我校有四名代表，英国格大有三名代表，委员会主任由我校校长担任，副主任由英方国际部主任担任。学院成立中外合作办学工作领

---

导小组至今，学校充分重视中外合作办学工作的发展，并定期向黑龙江省教育厅国际合作与交流处提交《中外合作办学水平评估自检报告》，汇报我校中外合作办学的最新情况，并利用校园网络、学院院报、学院宣传廊等多种媒体平台向社会宣传我校联合办学的特点及进展，取得了良好的社会效应。

为了更好的学习格林威治大学先进的教学理念，拓宽了学校办学渠道，增加了办学层次，促进了教师教育教学水平的提高，在国际合作教育办公室的积极努力下，多年来的合作，多名管理干部和4名电子信息工程专业教师赴英国格林威治进行业务培训，这为学校下一步与格林威治大学的合作奠定了基础。给联合办学学生创造出国机会。

另外，自开展合作办学以来，办学过程及获得证书与招生宣传和承诺完全一致，学生满意度高，社会信誉度高！

### 3. 项目管理

#### (1) 人事管理

学校为加强对中外合作办学工作的领导，规范中外合作办学工作，于2004年7月成立了以校长为组长的中外合作办学工作领导小组；2014年6月至今，为加强双方协调，保证合作项目顺利实施，我校与英国格林威治大学双方商定，成立了以副校长董莉、白玉同志为主任，外事处处长孟中媛、英国格林威治大学国际部主任 Kenneth Holtom 为副主任的黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作办学管理办公室。同时学院设立了国际合作教育办公室，主要负责国际教育合作项目的开发、管理和协调。电子信息工程合作项目所在二级学院（电气与信息工程学院）也设立了由秦进平院长为组长、教学副院长张继东为副组长的合作办学管理办公室。

#### (2) 资金管理

黑龙江工程学院与英国格林威治大学电子信息工程中外合作办学项目实施以来，为规范中外合作办学项目的财务资金使用行为，加强财务管理，提高资金的使用效益，促进我校教育事业的发展和教育对外交流与合作，根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位财务规则》、《高等学校财务制度》和《中华人民共和国中外合作办学管理条例》等国家相关法规，结合我校中外合作办学项目特点，健全学校财务管理制度，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学项目财务资金管理办法》，建立健全了学校中外合作办学的财务制度、会计制度和资金管理制度；六个中外合作办学收费项目和标准符合国家有关规定，在招生时向社会公布，自觉接受社会监督，经省物价局审批，并以人民币按学年收缴收费1.65万元/生和其他费用，所收取的费用及时、全额上缴财政专户管理，纳入预算管理主要用于教育教学活动和改善办学环境与条件。没有从事营利性经营活动，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，严格执行国家有关规定和学校财务管理制度。

2014年电子信息工程项目以科学的教育思想和办学理念为引领，凝练办学特色，深化教育教学改革，加强内涵建设，大力开展中外合作办学，全面提高国际化人才培养质量，为办好人民满意的教育奠定了坚实的基础。

#### (3) 招生和学籍管理

我校与英国格林威治大学进行电子信息工程中外合作办学项目经黑龙江省教育厅审查，教育部复核批准，于2004年开始招生。招生计划是经黑龙江省教育厅审批，列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划，面向全省参加高考的高中毕业生，由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统一录取分数线，按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学校中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学校所招收学生的原始档案材料完整、齐全。我校始终本着实事求是的原则，对中外

合作办学项目进行客观的招生宣传，中外合作办学项目的招生简章和招生广告原始档案材料完整、齐全。2013年为最后一次招生，2017年12月30日不再有毕业生。

我校中外合作办学项目所招收的本科学生均按照黑龙江省教育厅的要求，在入学报到后，根据招生录取材料进行学籍电子注册；对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，报省教育厅审查批准后，由黑龙江省教育厅报教育部统一登录在网站上。为加强对学生的学籍管理，学院根据教育部《普通高等学校学生管理规定》和合作办学协议要求，制定了《黑龙江工程学院学生管理规定》，建立了入学与注册、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业、结业与肄业等学籍管理规定，报黑龙江省教育厅审批并备案，学院对中外合作办学招收的学生按照“规定”严格管理，引导学生学习知识，培养能力，提高素质。

学校主管领导非常重视中外合作办学本科生学籍管理工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合我院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法。

#### **（4）质量过程保障体系**

##### **①教学制度建设与执行情况**

学校始终把教学质量作为学校的生命线，为强化教学管理，深化教学改革，切实提高教学质量，规范理论教学和实践教学，学校建立了校、院（系）二级督导制度，学校先后出台了《黑龙江工程学院教学计划修订制度》、《黑龙江工程学院制定（修订）培养方案的原则意见》、《黑龙江工程学院教学工作基本规范》、《黑龙江工程学院实验教学管理制度》等12项教学管理规章制度，建立以能力培养为中心的理论教学环节质量标准 and 实践教学环节质量标准及教学基本建设质量标准和管理办法，对主讲教师资格、岗前培训、新教师开课等方面提出明确要求；对实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践环节的教学质量做出了明确规定；对教学准备、课堂教学、作业辅导等环节作了相应规定，形成了健全的教学管理规章制度，教学工作中心地位得到进一步强化，使教师教育教学活动有法可依，为加强教学管理提升教学水平奠定了良好的基础。

同时不断完善外籍教师管理的各项规章制度，陆续出台了《黑龙江工程学院外国专家管理制度》、《黑龙江工程学院预防和处置突发涉外事件工作预案》等规章制度，确保相关政策正常实施，顺利通过国家外专局对外籍教师管理及聘任资格的年检工作，做到公平公正，高效廉洁，维护外籍教师的合法权益，确保教学工作稳定进行。

执行过程中，一是严格执行人才培养方案管理规定。认真履行人才培养方案变更审批制度。近三年，没有发生一例因擅自变更人才培养方案而造成的教学事故；二是严格执行教学大纲编写、主讲教师上岗选聘、教学环节组织管理、考试管理和学籍管理等教学运行管理制度；三是严格执行毕业设计（论文）管理规范。毕业设计（论文）题目通过院、系两级审核，指导教师认真填写任务书，编制进度计划，审阅开题报告，抓好关键环节的指导，认真审阅毕业设计（论文），提出修改意见，写出评语等；四是认真落实专业建设、课程建设、实践教学基地建设、师资队伍建设和教学基本建设；五是严格执行教学经费投入保障制度。每年足额安排教学经费、图书资料费和教学科研仪器设备购置费，使投入教学的经费逐年增长；六是严格执行奖惩制度。教学规章制度的严格执行，对稳定教学秩序，规范教学管理，形成良好的教风学风，提高教学质量起到了重要的保障作用。

在教学运行中，教师能够履行岗位职责，教书育人，从严执教，教师的课堂教学、实践指导能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生比较满意。学生评教结果显示，评价良好以上的理论课教师为90.7%；2012--2016学年度无教学事故发生。

##### **②教学质量监控实施情况及效果**

学校建立了由教学决策、指挥与调控、管理、督导、评估、信息分析与反馈六个子系统构成的科学合理的教学质量监控体系,实现了对教学质量的全方位、全过程监控,成效显著。对中外教师建立讲课试讲制度,二级学院成立以中方教授+外籍教授的自评专家组,对双语教学及外教试讲进行打分,提出教材构成方案,形成教材或讲义文本及相应参考资料,方便学生使用,规范引进教材及课件,严格筛查,合格使用,教学过程中,对双语教学及教学方案有不合适的地方及时进行调整和修正,保证教学效果和目标符合教学大纲的要求及人才培养质量要求。格林威治大学合作方定期派质量检查员进校检查合作办学质量,通过召开师生座谈会、听课、查看教学文件和教学实训中心及校企合作实习基地等方式对影响教学质量的有关环节进行感同身受。通过多年的合作,双方在教学执行情况良好。

近三年,学校教学督导组深入教学第一线开展课堂教学评价,听课 1332 门次。校领导听课 160 余次,深入教学部门现场办公,解决教学中的实际问题。学生评教参加课堂教学质量评价的学生达 4.43 万人次,被评教师 2630 人次,覆盖了所有任课教师,对教师改进教学工作起到了积极的促进作用。对于学生信息员反馈的问题,教务处及时反馈,及时处理。

学校和二级学院多次组织自评专家组开展了针对毕业设计(论文)、试卷、课堂教学等内容的专项评估,并在学期初、学期中都进行课堂教学质量,通过随堂听课,检查教风和学风,重点检查实践教学环节,如实验、实习、毕业设计(论文)等环节的进展情况;学期末主要对考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行专项检查。

总之,经过几年的研究、建设和实践,教学质量监控体系初步完善,中外合作办学项目实际运行效果良好,今后,我们将继续努力进一步完善教学质量监控体系,加强制度建设和过程管理,使其在教学过程和人才培养过程中发挥其应有的作用。

#### **(5) 文凭证书管理**

学院认真执行国家及各级主管部门的有关政策和文件精神,学校制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法,并严格按照制度操作执行。教学系统根据已存的学生在校四年的成绩、表现等客观情况对学生进行总体评价和毕业资格审查,学历学位证书严格按照国家有关规定要求执行,查合格者由学工部门负责学生毕业证书和学位证书的发放。所颁发的文凭证书与中外合作办学机构在招生简章和招生广告宣传中的承诺相符。

### **4. 对照“评估指标体系”自我检查**

#### **(1) 培养目标与方案**

##### **培养目标:**

电子信息工程专业培养德、智、体、美全面发展,以信息的获取,信息的处理,信息的传输和信息的利用为主线,系统的掌握电子设备及信息系统等电子信息工程理论知识和实践技能,基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高,富有创新精神,毕业后可在电子技术应用、射频与无线电技术应用、信号与信息处理应用、物联网工程、测控技术与智能设备,及消费类电子等领域从事相应电子设备和信息系统的综合研究、应用设计、技术开发、试验分析、信息处理、生产制造、安装调试、系统运行、设备维护、生产管理和售后服务等工作的应用型高级专门人才。

##### **培养方案:**

专业根据应用型本科人才的本质特征,结合电子信息工程专业的自身特点、卓越工程师计划标准、社会需求和学科发展的需要,构建了基于能力本位的应用型本科课程体系。在电子信息工程专业的数理及人文思政等通识课程、电子技术基础类课程、信号与信息处理类课程、通信技术基础类课程和计算机与嵌入式基础类课程五类基础知识的基础上构建专业知识

---

主线，并由具体课程对信息获取、信息处理、信息传输和信息利用专业知识主线的每个环节进行支撑；另一方面，在由具体课程支撑而构建的信号与信息处理应用、射频与无线电技术、测控与检测系统设计、工业通信技术、3G 及物联网技术和试验及制图技能六类专业技术技能基础上设立两个专业方向，电子系统工程方向和物联网工程方向。

按照顶层设计的方法、依据培养目标的要求，遵循高等工程教育规律，本专业教育内容和课程体系由通识教育内容、专业教育内容和综合教育内容三大部分构成。

知识体系由知识领域、知识单元和知识点三个层次组成。在每个知识体系中包含一个或多个知识领域，每个知识领域有核心（必修）知识单元和一般（选修）知识单元，知识单元又包括若干个知识点。促使学生具备从事工程工作所需的工程科学技术知识以及一定的人文和社会科学知识；掌握本专业的核心专业知识及具备解决工程技术问题的初步技能；具备电子系统检测与质量管理的基本知识及解决工程技术问题的初步技能；了解本专业领域技术标准；受到电子信息产品的系统设计、运行和维护等生产运作或解决实际工程问题的系统化训练，初步具备解决工程实际问题的能力；掌握项目及工程管理的基本知识并具备参与能力；具备有效沟通与交流的能力具备良好的职业道德，体现对职业、社会、环境的责任。

## **(2) 项目管理**

见上述第 3 项陈述。

## **(3) 培养条件**

学校建立了中外合作办学项目正常运行的保障机制,为中外合作办学项目的发展提供了一定的可持续发展的政策环境。校舍、实验室、实习基地、图书馆、多媒体教学设施、案例教学条件、计算机及网络等教学设施能够满足中外合作办学项目教学活动的要求。

学校图书馆资源丰富，全院图书总量 2638110 册，其中纸质图书 1212209 册，电子图书 1425901 册，生均图书（含电子图书）188（册/人）。图书馆资源涵盖电类各专业领域，向学生全天开放，对提高学生自学能力及专业知识效果显著，在毕业设计、大学生电子设计竞赛等人才培养环节显示出良好效果；电子信息工程专业现有电子技术实验室、电路实验室、数字电路实验室、信号处理实验室、EDA 实验室、数字系统实验室等多个专业基础及专业实验室，仪器设备先进，能够满足教学、科研技术服务的实际需要，同时实验室通过固定开放时间、预约登记、自选实验内容等多种形式向学生开放，为学生营造良好工程氛围；电子信息工程专业现有大学生电子创新实验基地和工程训练中心等校内实训基地，还有北京悦成三际科技有限公司及北京尚观科技有限公司等稳定的校外实习基地，满足学生专业实训和顶岗实习的需要；学校多媒体资源丰富，大多数教室可支持多媒体教学，符合联合办学规定的标准和要求；学校拥有多个宿舍楼，可满足学生的住宿需求。总之，中外合作办学项目可利用的教学设施能够满足中外合作办学项目教学活动的要求。

## **(4) 师资队伍**

师资评聘方面，在中外合作办学项目中建立了完善的师资评聘标准和评聘程序，我校定期对教学单位、教师的工作做出评价并进行奖惩。通过引入激励竞争机制，奖优罚劣，促进教学质量的提高。教学质量考核结果与聘任（晋升）职务挂钩，对教学效果不好的教师不再聘任其从事教学工作，对违反教学规范的教师进行教学事故认定并处理，对教学质量有问题的教师实行一票否决。

电子信息工程专业合作办学项目的师资结构较合理，其中包括中方教师 40 人，博士学位 6 人，硕士学位 30 人，学士学位 4 人，高级职称 10 人，中级职称 26 人；外方教师 6 人，其中，博士学位 2 人，硕士学位 4 人，高级职称 5 人，中级职称 1 人。外籍教师所占专任教师比例达到 13.0%。

学校对于青年教师的培养尤其重视，学院有针对性的制定了个人培养计划，面向项目核心课程加强交流和培训，先后有 4 名专业教师到合作方学校交流学习，并要求教师在企业中

进行实践实训锻炼，注重“双结构师”教师的培养工作，考取行业资质证书并到企业挂职锻炼。师资队伍符合中外合作办学项目要求。

### **(5) 教学组织**

教学计划的制定充分体现了中外合作办学项目培养方案；课程安排能够体现外方优质教学资源的优势，19门专业核心课程，其中7门核心课程为国外合作学校教师授课，中方还为其配备的助教，还另外引进了7门课程并由外方认可教师授课，引进课程达14门。在整个教学过程中，最大限度地利用了国外先进的教育资源。另引进外方英语类课程四门，并开设必要的各类专题讲座、专题报告及实践活动等，严格按照教学计划组织实施。

教学大纲及教材的教学组织全面围绕培养毕业生从事信号的获取与处理、应用电子技术、射频与无线电技术、计算机应用技术、嵌入式技术和通信技术等领域工作所必须的知识结构、能力结构和素质结构要求制定或选用。对教材的引进和选用也作了明确规定，即积极选用国际先进教材、国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认优秀教材及近三年出版的新教材，教材选用的整体水平和使用效果体现了“工学结合”。

教学方式上适应中外合作办学项目的专业特点，采用多媒体教学、案例教学等方式，讲授国内外先进电子信息专业相关知识及应用；结合相应专业课程实验，课程设计及专业实习等实践教学，有效设计“实践-教学-再实践”为一体的情境教学方法，强化职业能力、创新能力和就业能力培养；外方引进课程及英语类课程均由英语授课，部分课程实现双语授课，教学语言适应中外合作办学项目培养层次。

另外，在我校开展中外合作办学项目之初，就对教学文件及教学档案管理方面加强了工作力度。在针对中外合作办学项目的学科专业的特点，制订了2007版教学计划汇编基础上，为更好地吸收和引进英国格林威治大学的优质教学资源，构建科学合理的人才培养体系，特别修订了2011本科人才培养方案，并就中外合作办学教学大纲汇编成册。为规范教学管理，提高教学质量，在总结几年来我校本科教学管理工作实践经验基础上，根据学校发展的需要，对原有的教学文件和规章制度进行了重新修订，并汇编成册，使中外办学教学文件管理得到了进一步规范。学生学籍管理则根据国家、教育部的有关文件精神，我校制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》等管理文件，执行效果好。学生成绩采取网上录入，提交、打印，并可随时查询。学生学籍材料、成绩登记表、课程考核的原始材料和随时查阅。

还有，学校积极想办法帮扶困难学生，解决外语授课学习难题，提升学生外语水平和专业能力。

### **(6) 培养质量**

在系统、完善的合作办学管理体系下，在教学评估、教学检查、教学督导、领导听课、学生评教、学生信息员等措施的监督下，培养质量保持较高水平。教学内容和教学水平得到学生的认可。

毕业成果质量鉴定方面，学校按照教育部《关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》要求，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生毕业设计（论文）工作管理规定》和《黑龙江工程学院毕业设计（论文）质量标准》。另外，根据合作办学评估标准，还制定了《黑龙江工程学院毕业设计（论文）专项评估方案》和《黑龙江工程学院本科生毕业设计（论文）评估指标和等级标准》，涵盖选题与指导、学生能力水平、成果质量、评阅与答辩、管理与监控等5个一级指标和25个二级指标，覆盖了毕业设计（论文）工作的全过程。

毕业设计（论文）坚持以工程应用和为背景，具有广泛的综合性，专业知识覆盖面宽，有利于巩固、深化和扩大学生所学的知识，有利于培养学生的实践能力与创新精神，要求严格，认真及时指导。毕业设计（论文）采用题目征集、题目审定、下达任务书、开题答辩、

---

中期检查和毕业答辩的严格监控流程，规范化程度高，内容详实，全面反映中外办学人才培养目标要求。学生通过毕业设计（论文）环节的实践，不仅巩固了课堂所学的专业知识，而且提高了基本知识应用能力、文献检索能力、课题论证能力、综合设计（研究）能力、绘图能力、毕业设计说明书（论文）撰写能力等，使学生的业务水平和综合素质得到了全面锻炼和提高。尤其是部分学生的课题来源于就业单位，毕业设计（论文）与实际工程接轨，高质量、高标准，学校、学生和企业都满意。

部分同学积极参加科技竞赛活动并获得全国性科技竞赛证书。学生全部毕业，毕业生收到企业普遍欢迎。

学校采取一系列有效措施使学生全面了解中外合作办学项目的培养目标、培养方案、收费标准、毕业文凭等相关情况，并确保与招生宣传一致。建立健全招生工作组织机构，制定严格的招生录取制度，遵循公开、公平、公正的原则，认真落实“阳光工程”招生政策。紧紧围绕培养应用型人才的目标，深化教学改革，严格教学管理，学生对合作办学的方式广泛认可，对课程安排、教学内容、教学水平和教学效果满意度高。

### **(7) 社会效益**

#### **①办学单位内部效益**

中外合作办学以培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。引进较高水平和办学特色的国外（境外）优质教育资源是中外合作办学的核心和事业成功的决定因素。实质性引进优质教育资源，集中体现在优质课程和高素质教师的引进。

电子信息工程项目应修课程总数 39 门，核心课程 19 门。在与英国格林威治大学合作办学项目中，本专业引进外方课程（同时引进国外原版教材或课件）14 门，占全部课程总数的 35.9%；引进外方核心课程 9 门，占全部核心专业课程的 47.4%。外国教育机构教师担负的核心课程 7 门，占核心课程数的 36.8%，占核心课程总学时数的 35.9%。合作办学使学生不但能正常完成学业，还可获得国外大学文凭，种种优势使得学生具有合理的知识结构，掌握行业内的最新科学与技术，在创新、知识运用、外语等方面具有较强优势。在国内就业市场上，有了这个优势，毕业生就业机会增多，前景看好。比如近几年的学生，在北京、上海等知名国、外企实习后，由于出色的专业知识和技能，被留到公司并受到好评，得到了社会的广泛认可。国外优质教育资源的引进，有效提升的办学水平。

中外合作办学给我们提供了一个向国外学习的平台，引进优质教学资源，是我们开展中外合作办学的最主要目的。通过密切关注我国地区的科技、经济、教育等具体情况，将国外优质教育资源与科技、经济、教育等紧密结合，对我国地区经济快速健康发展起到了积极的促进作用。将国外优质教育资源纳入到本科教学管理中，国际先进标准为参照，培养师资队伍，有效的促进了学校的教育、教学及管理革新，完善实践教学的科学管理和激励机制，同时对学校的专业、课程建设、学科建设、教育教学、人才培养模式和科研水平等产生了良好的影响及辐射作用。

#### **②办学单位外部效益**

电子信息中外合作办学项目所引进的教育资源黑龙江省的科技、经济、教育发展结合紧密。黑龙江省工业基础雄厚，在全国工业格局中处于重要地位。在东北老工业基地的建设和改造中，改造新技术，提升传统产业，必须依靠科技进步和创新，因此培养和造就大批高素质的劳动者和各类专门人才是加快振兴老工业基地的重要保证。为此，当务之急是培养适应经济社会发展的蓝领技术人才。高科技人才是提高企业产品质量的基础条件，只有拥有了高科技人才才能生产出高质量的产品，才能提高企业的经济实力。随着东北老工业基地建设，黑龙江省八大经济区建设，黑龙江省的石化工业、煤炭工业、工业装备制造等传统工业不断壮大，迅速发展。电子信息工程专业人才将在东北老工业基地的信息化建设，设备升级改造，工业电子设备与信息系统设计，矿业安全及管理等领域扮演重要角色。近年来，哈尔



---

滨把工业作为全市经济发展的重点，确立了医药、汽车、食品、电子信息四大支柱产业，北跃、南拓、中兴、强县战略建设的全面开展，急需大量电子信息工程领域内应用型高级工程技术人才。为切合黑龙江省对人才需求实际，本项目在引进外方资源上加大相应技术引进力度，毕业生适应地方建设能力强，收效显著。

### **(8) 办学特色**

合作办学过程中，共同管理，共同制定人才培养模式，培养方案进行了多次修订。修订培养方案坚持了充分引进与整合优质教育资源，提高学生的国际竞争能力的原则；优化知识体系，促进学生知识、能力、素质协调发展的原则；加强英语教学，增强学生到国外学习的适应性和终身学习能力的原则；强化实践教学，突出学生实践能力培养的原则；注重创新教育，培养学生创新精神的原则；坚持统一性和多样性相结合，促进学生个性发展的原则。确定了培养面向相关国际领域的生产建设、管理和服务一线、德智体美全面发展，专业基础扎实、具有国际视野、具有创新精神的工程应用型高级专门人才的人才培养目标。

针对电子信息企业大量需求精通数字、模拟电路设计和信号与信息处理基础知识，以及嵌入式、DSP 和 FPGA 中的一项或一项以上技术，熟悉运用 Orcad、PADS 或 AltiumDesigner 等软件，具备高质量 PCB Layout 设计技能的电子信息人才，我校电子信息工程专业积极整合课程，编写教材，加大电子技术基础教学力度，并基于项目开展教学，实践环节紧密，同时，引导学生进行学科竞赛和科技创新，促使学生具备扎实的电子系统设计能力，以适应企业需求。

随着无线电通信技术的广泛应用，以及 3G 技术和移动计算终端技术设备的普及，系统掌握移动通信技术，并具有基站规划、频率规划及天线调整等基本知识，且以射频、微波和无线电通信技术为核心技能的电子信息工程专业人才需求与日俱增。我校电子信息工程专业紧跟无线电通信步伐，加强专业内涵建设。

另外，通信技术促进了工业控制与工业自动化的发展。工业自动化系统正向分布化、智能化的实时控制方面发展，其中通信已成为关键。如何加快工业通信的发展和技术进步，增强工业自动化控制系统的功能和效率，是工业控制与工业自动化行业所面临的很紧迫的问题。然而，工业通信技术一直是各电类专业的技术盲区，各个高校即便某些专业开设了相关课程，但也是零星涉及，极不系统。其实，工业通信技术早已成为工业测控领域的核心技术，与电子信息工程专业关系最为密切，为专业通信系列课程的重要延伸。为此，电子信息工程专业将打造工业通信技术系列课程特色，既与其他高校求同，又具有自己的专业特色，极具竞争性的延伸专业学生的就业领域，全面提升学生的专业素质。

还有，随着我国以测试传感和无线电通信为基础的物联网工程的高速发展，其信号获取、RFID 及无线通信和接入技术是电子信息工程专业的核心技术，这也为电子信息工程专业的发展提供了广阔的前景，为电子信息工程专业的毕业生提供了大量的就业机会。专业以物联网的低两层应用为对象，打造专业发展另一特色，培养社会紧缺人才。

为切实提高学生的英语交流能力，培养方案加强外语实用技能培训，强化听说训练，将大学英语教学改为雅思英语教学，学时也从 208 学时增加一倍，大大加强了外语教学力度。

另外，该项目全面渗透工程文化教育，将专业技能与工程文化相结合，学校还专门建立了国内首家工程文化博物馆，学生工程能力显著增强。

#### 四、分项自我评价

一级指标	二级指标	自评要点	自查情况（划“√”）			
			表现 优异	达到合 格标准	未 达到合格 标准	
1. 办学宗旨	(1)机构定位		√			
	(2)办学思路		√			
2. 管理体系	(3)管理机构	①设立机构	√			
		②发挥作用	√			
		③服务学生	√			
		④信息公开	√			
	(4)管理队伍	①人员资质	√			
		②队伍结构	√			
		③考核制度	√			
		④履职情况	√			
3. 资金资产管理	(5)资产管理	①设立固定资产账户	√			
		②建立资产报废和转让制度	√			
		③自主管理和使用资产情况	√			
		④公益性原则执行情况	√			
	(6)资金管理	①建立资金管理制度	√			
		②年度审计制度	√			
		③收取费用情况	√			
		④资金使用情况	√			
		⑤非营利性原则执行情况	√			
4. 质量管理	(7)招生和学籍管理	①制定招生录取管理办法	√			
		②招生录取工作执行情况	√			
		③建立学籍管理制度	√			
		④学籍管理工作执行情况	√			
	(8)教学管理	①开设国情课程情况	√			
		②引进优质教育资源情况	√			
		③培养方案执行情况	√			
	(9)教学质量监督	①建立教学质量监督机制	√			
		②监督机制执行情况	√			
	(10)文凭证书管理	①制定文凭证书管理办法	√			
		②颁发文凭证书情况	√			
	5. 师资队伍	(11)师资评聘	①建立师资评聘制度		√	
			②师资评聘工作执行情况		√	
		(12)师资状况	①人员资质		√	
②队伍结构				√		

		③外方选派教师情况		√	
	(13)师资队伍建设	①建立教师培训制度		√	
		②教师培训情况		√	
6. 教学设施	(14)教学设施状况	①教学设施设置状况		√	
		②教学设施使用状况	√		
	(15)教学设施建设	①制定建设规划	√		
		②建立维护制度	√		
		③教学设施添置及更新情况		√	
7. 培养质量	(16)毕业成果质量鉴定	①质量标准	√		
		②成果质量	√		
	(17)学生满意度	①信息公开	√		
		②培养认可度	√		
		③质量满意度	√		
	(18)社会评价	①毕业学生评价	√		
②用人单位评价		√			
8. 社会效益	(19)办学单位内部效益		√		
	(20)办学单位外部效益		√		
9. 办学特色	(21)办学特色		√		

